

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ НЕКОММЕРЧЕСКОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ С.А. НАТОЧЕГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования администрации
муниципального образования
Кореновский район

_____ С.М. Батог

СОГЛАСОВАНО

Протокол наблюдательного совета МОАНУ
СОШ № 19 им.Героя России С.А. Наточего
МО Кореновский район
№ 5 от 10.06.2024г.

Председатель наблюдательного совета

_____ А.В. Прядущенко

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАНУ СОШ № 19 им.Героя
России С.А. Наточего МО Кореновский район

_____ Е.В. Скрипник

Приказ № _____ от «__» _____ 2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного автономного
некомерческого учреждения средняя общеобразовательная
школа №19 имени Героя России С.А. Наточего
муниципального образования Кореновский район
на 2024 – 2028 годы

г. Кореновск 2024г.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	55
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). 55	
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	55
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	55
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	57
Интерпретация результатов самодиагностики:	57
4. Основные направления развития организации.	64
4.1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	64
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин..... возникновения дефицитов.....	65
Подпроект: «Знание: качество и объективность».....	65
Подпроект: «Путь к успеху!».....	66
Подпроект: «Территория доверия»	67
Подпроект: «Содружество семьи и школы»	70
Подпроект: «Школьный спортивный клуб».....	71
Подпроект: «Школа технологий».....	73
Подпроект: «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»	73
Подпроект: «Школа цифрового века»	75
Подпроект: «Школьный климат»	78
5. Дорожная карта реализации Программы развития.	79

1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)	Муниципального общеобразовательного автономного некоммерческого учреждения средняя общеобразовательная школа №19 имени Героя России Сергея Алексеевича Наточено муниципального образования Кореновский район (МОАНУ СОШ № 19 им.Героя России С.А. Наточего МО Кореновский район)
Основания для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года”3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).4. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).8. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».9. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413» (зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022г. № 70034).

<p>Цель Программы развития</p>	<p>Модернизация школьной образовательной среды, с обеспечением равенства возможностей учащихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования через обеспечение благоприятного школьного климата, развитие современных здоровьесберегающих технологий, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности.</p> <p>Создание в школе условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание. 2. Здоровье. 3. Воспитание. 4. Творчество. 5. Профориентация. 6. Учитель/Школьные команды. 7. Школьный климат. 8. Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей. 5. Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней 6. Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы. 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении 8. Формирование модели управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования Развитие управленческой модели школы 9. Создания единого образовательно-воспитательного пространства развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы. Развитие направления

	работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; 2. Эффективно действующая система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы. 3. Качества образовательных результатов, обучающихся повысились. 4. Увеличение числа участников (обучающихся, педагогов, проектных команд), призеров и победителей конкурсов, олимпиад, соревнований и других образовательных, воспитательных мероприятий и социальных акций регионального, всероссийского и международного уровней. 5. Широкая сеть образовательных партнеров школы, включающих организации, учреждения и предприятия разных регионов России 6. Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; 7. Эффективно действующая воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; 8. Обеспечена безопасность в школе отношении всех участников образовательного процесса.
Сроки реализации	2024-2028 гг.
Этапы реализации	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап реализации, 2024-2025г.	Формирование необходимой нормативно-правовой базы, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями Краснодарского края и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.
II этап, реализация 2025-2027г.	Проведение мероприятий, направленных на реализацию программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие сетевого взаимодействия школы, внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью

	<p>оптимизации образовательного процесса. Формирование банка методических материалов, совершенствование развивающей среды, пополнение материально-технической базы, проведение промежуточного анализ результативности с последующей корректировкой (в случае необходимости).</p>
<p>III этап, обобщающий 2027-2028г.</p>	<p>Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей МОАНУ СОШ № 19 за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта.</p> <p>Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации Программы, тиражирование накопленного опыта. Выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Финансирование в рамках бюджетной сметы</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Административная команда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - директора школы Скрипник Е.В., - заместитель директора по УМР Колтунов В. А., - и.о. заместителя директора по УВР Близнюк О.Ю., - заместитель директора по ВР М.П. Азимова.
<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МОАНУ СОШ №19 с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда на постоянной основе осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы, представляются на научно-практических конференциях.</p>

2. Информационная справка

Наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное автономное некоммерческое учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя России Сергея Алексеевича Наточего муниципального образования Кореновский район
ИНН	2335010565
Учредитель	Администрация муниципального образования Кореновский район
Дата основания	1903г.
Юридический адрес	353185, Краснодарский край, Кореновский район, г. Кореновск, ул. Октябрьская, д. 1
тел., E-mail	8-(86142) 4-82-11; korsosh19@yandex.ru
Лицензия	№05805 от 03.09.2013
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	<p>Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 РФ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.</p> <p>Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.</p> <p>Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, Попечительский совет, Наблюдательный совет.</p> <p>В состав общего собрания работников входят все работники Учреждения. Общее собрание работников является постоянно действующим органом управления Учреждением. Срок полномочий общего собрания работников не ограничен.</p> <p>Педагогический совет Учреждения рассматривает основные вопросы образовательного процесса. В процессе заседаний педагогического совета Учреждения обобщается и анализируется опыт работы педагогического коллектива Учреждения, разрабатывается инновационная методика осуществления образовательного процесса. Является постоянно действующим органом управления Учреждения. Срок полномочий педагогического совета не ограничен.</p> <p>Попечительский совет Учреждения создается в целях обеспечения наилучших условий обучения и воспитания детей, а также условий работы педагогических работников. В состав</p>

	<p>попечительского совета могут входить участники образовательного процесса и иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии Учреждения. Является постоянно действующим органом управления Учреждения. Срок полномочий состава попечительского состава составляет 5 лет.</p> <p>Наблюдательный совет создается в целях обеспечения функционирования и развития Учреждения. В состав Наблюдательного совета могут входить участники образовательного процесса и иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии Учреждения. Является постоянно действующим органом управления Учреждения. Срок полномочий состава Совета составляет 5 лет.</p>
<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</p>	<p>В школе успешно реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основная общеобразовательная программа начального общего образования; – основная общеобразовательная программа основного общего образования; – основная общеобразовательная программа среднего общего образования; – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1., 7.2.); – адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития; – адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1.) – адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1.)
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>Начальное общее образование – 577, средняя наполняемость классов – 27 чел.</p> <p>Основное общее образование – 647, средняя наполняемость классов – 30 чел.</p> <p>Среднее общее образование – 99, средняя наполняемость классов – 25 чел.</p>

<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>Директор – 1 Заместители директора по учебно-воспитательной работе – 1 Заместитель директора по учебно-методической работе - 2 Заместитель директора по воспитательной работе – 1 Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями – 1 Учителя – 67: - высшая КК – 12; - первая КК – 3; - СЗД – 37; Педагог-библиотекарь – 1 Педагог - психолог – 2 Социальный педагог – 1</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>График работы: понедельник – пятница с 07.30 до 20.00 суббота с 07.30 до 15.00 Учебная деятельность происходит в 1 смену Для учащихся 1- 8 классы пятидневная учебная неделя, для учащихся 9-11 классов шестидневная учебная неделя.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа располагается в западной части города Кореновска на удалении 2,5 км. от центра города. В центре расположены 2 школы, что создаёт здоровую конкуренцию в школьном образовании. В 4-х кварталах от школы расположено учреждение среднего профессионального образования – Кореновский политехнический техникум. Соседство с техникумом позволяет развивать социальные связи и сетевое взаимодействие. Рядом со школой расположены дома военнослужащих, для некоторых школьников характерен высокий уровень миграции и, как следствие, продолжительный адаптационный период. Партнёрство налажено со всеми муниципальными организациями, с промышленными и сельскохозяйственными предприятиями города и района партнёрские отношения развиваются не достаточно динамично.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Результаты самодиагностики отражены в приложении № 1 к Программе развития.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Самодиагностика позволила выявить факторы, на которых необходимо сосредоточить внимание администрации и педагогическому коллективу школы.

Основные факторы влияния на деятельность школы представлены ниже в таблице:

Факторы	Описание риска
1. Дефицит педагогических кадров. <i>Показатели:</i> - нехватка педагогов, - нехватка вспомогательного (не педагогического) персонала	Анализ штатного расписания и тарификационных документов показал, что на начало 2023-2024 учебного года в образовательном учреждении вакантны должности учителей биологии (1 ставка), математики (1 ставка) и физики (1 ставка), учитель начальных классов. Имеются вакантные должности непедагогического персонала: специалист по закупкам (1 ставка), специалист по кадрам (1 ставка), уборщик служебных помещений Средняя нагрузка с учетом часов надомного обучения и внеурочной деятельности в начальной школе составляет 29,6 часов в неделю; в средней и старшей школе 35,9 часов в неделю, что значительно превышает допустимые нормы. Также в коллективе 15 педагогов (26,3%) старше 55 лет, часть из которых планируют завершить педагогическую деятельность по окончании 2023-2024 учебного года.
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников. <i>Показатели:</i> - оценка профкомпетенций учителей по данным ОО, - доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения.	По результатам проведения диагностических мероприятий (анкетирования управленческого персонала, педагогов, учащихся и родителей) оценка профессиональных компетенций учителей составила 56 баллов из 100, а также доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения составила 34%. Диагностические мероприятия (посещение уроков, изучение портфолио и индивидуальных планов профессионального развития, результатов деятельности), направленные на выявление уровня сформированности профессиональных компетентностей учителей, показали достаточно низкий уровень использования современных педагогических технологий в педагогической деятельности, пассивное участие в системе обмена опытом, недостаточную предметную и методическую компетентности педагогических работников в работе с обучающимися с ОВЗ. Также выявлено

	<p>отсутствие у части педагогов действующих курсов повышения квалификации. Принятые, в связи с недостатком педагогических кадров, на работу студенты старших курсов и молодые специалисты, не имеющие опыта работы и нуждающиеся в постоянной методической помощи, получают ее в неполном объеме из-за большой нагрузки наставников.</p>
<p>3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. <i>Показатель:</i> <i>-доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы</i></p>	<p>По данным анкетирования педагогического персонала, учащихся и родительской общественности доля обучающихся, которым требуются дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы составляет 32%.</p> <p>По результатам 2023/2024 учебного года успеваемость в 1-4 классах 99%, качество 39,6%; в 5-9 классах успеваемость 92%, качество 33,6%; в 10-11 классах успеваемость 98%, качество 49,5%. В школе недостаточно уделяется внимания к обеспечению объективности оценивания результатов обучающихся, а также анализу получаемых результатов. Отсутствие системы объективного наблюдения за образовательными результатами не позволяет своевременно корректировать образовательный процесс. Также, недостаточно развита система работы с неуспевающими/слабоуспевающими учениками, отсутствуют ИОМы у учащихся, планы дополнительных занятий по ликвидации отставания от учебной программы.</p>
<p>4.Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды. <i>Показатели:</i> <i>- доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе,</i> <i>- уровень мотивации обучающихся,</i> <i>- распространенность деструктивных педагогических практик,</i> <i>- системность профориентационной деятельности</i></p>	<p>Данный фактор изначально был определен как фактор с низкой степенью значимости. В процессе верификации параметров оценки данного риска, некоторые из них были определены как значимые для школы и требующие принятия управленческих решений.</p> <p>По результатам тестирования обучающихся 6, 9 классов выявлено, что 15% из них регулярно подвергаются буллингу в школе, уровень мотивации учащихся составляет 64%.</p> <p>Также в организации вакантна должность заместителя директора по воспитательной работе, в связи с чем данные обязанности частично возложены на социального педагога. В ходе проведения дополнительного опроса родителей, получена информация, что не все классные руководители качественно выполняют контролирующую и воспитательную функции. Недостаточно высокий уровень учебной мотивации обучающихся (64%), распространенность деструктивных педагогических практик (24%), выявленные в ходе федерального анкетирования, указывают на низкую вовлеченность учителей в образовательный процесс и недостаточно эффективную коммуникацию с администрацией школы.</p> <p>Также выявлен низкий уровень ведения материалов внутришкольного учета, плана работы по профилактике девиантного поведения учащихся.</p>
<p>5. Низкий уровень вовлеченности родителей. <i>Показатель:</i> <i>- доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания</i></p>	<p>По итогам анкетирования выявлено, что родители не достаточно осведомлены о доступных способах поддержки учебного процесса своих детей, не все посещают родительские собрания (доля родителей, регулярно посещающих собрания составляет 78%), выявлен низкий уровень посещения электронного журнала родителями. В</p>

	процессе проведения верификации данного риска, изучения протоколов родительских собраний с 1 по 11 класс данный показатель снизился до 65%. Также было выявлено, что в соответствии с планом не проводятся совместные мероприятия с родителями (лектории, всеобуч и т.п.)
--	---

В целом в школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов и организации воспитательной деятельности.

Система внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности. Однако 5 основных факторов не позволяют школе занимать лидирующие позиции по качеству образования в городе.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (№ показателя - количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	1 – 1 2 – 2 3 – 1 4 – 1 5 – 1 6 – 0 7 – 1 8 – 1 9 – 1 10 – 0 11 – 0 12 – 1 13 – 1 14 – 3 15 – 1 16 – 0 17 – 0 18 – 1 19 – 1 20 – 2 21 – 1 22 – 1 23 – 1 24 – 1 25 – 1 26 – 0 27 – 1	Не допустить снижения показателей, улучшить результаты по следующим критериям: 4 - 2 6 - 1 10 - 1 11 - 1 или 2 15 - 2 16 - 1 17 – 1 Выйти на показатель в 32 балла по направлению «Знание».

		Всего 25 баллов.	
2	Здоровье	28 – 1 29 – 1 30 – 3 31 – 1 32 – 1 33 – 1 34 – 1 35 – 2 36 – 0 37 – 2 38 – 1 39 – 1 Итого 15 баллов	Не допустить снижения показателей, улучшить результаты по следующим критериям: 35 – 3 36 – 1 37 – 3 Выйти на показатель в 18 баллов по направлению «Здоровье».
3	Творчество	40 – 2 41 – 3 42 – 1 43 – 2 44 – 1 45 – 1 46 – 2 47 – 1 48 – 1 49 – 1 50 – 1 51 – 2 52 – 2 Итого 20 баллов	Не допустить снижения показателей, улучшить результаты по следующим критериям: 43 – 3 44 – 2 Выйти на показатель в 22 балла по направлению «Творчество».
4	Воспитание	53 – 3 54 – 1 55 – 1 56 – 1 57 – 1 58 – 2 59 – 1 60 – 3 61 – 1 62 – 1 63 – 1 64 – 1 65 – 1 66 – 1 67 – 1 68 – 1 Итого 21 балл.	Не допустить снижения показателей.
5	Профориентация	69 – 1 70 – 1	Не допустить снижения показателей, улучшить

		71 – 0 72 – 1 73 – 1 74 – 1 75 – 1 76 – 1 77 – 1 78 – 1 79 – 0 80 – 1 81 – 1 82 – 0 Итого 11 баллов.	результаты по следующим критериям: 71 – 1 Выйти на показатель в 12 баллов по направлению «Профорientация».
6	Учитель. Школьная команда	83 – 1 84 – 1 85 – 1 86 – 1 87 – 1 88 – 3 89 – 3 90 – 3 91 – 1 92 – 1 93 – 1 94 – 0 95 – 2 96 – 2 Итого 21 балл.	Не допустить снижения показателей, улучшить результаты по следующим критериям: 93 – 2 94 – 1 Выйти на показатель в 23 балла по направлению «Учитель. Школьная команда».
7	Школьный климат	97 – 1 98 – 3 99 – 1 100 – 1 101 – 0 102 – 1 103 – 2 104 – 2 105 – 1 106 – 1 107 – 1 108 – 2 109 – 2 Итого 18 баллов	Не допустить снижения показателей, улучшить результаты по следующим критериям: 101 - 1 Выйти на показатель в 18 баллов по направлению «Школьный климат».
8	Образовательная среда	110 – 1 111 – 1 112 – 1 113 – 1 114 – 2	Не допустить снижения показателей, улучшить результаты по следующим критериям: 113 – 2

	115 – 2 116 – 2 117 – 1 118 – 1 119 – 3 120 – 1 121 – 1 Итого 17 баллов	Выйти на показатель в 18 баллов по направлению «Образовательная среда».

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
	сильные стороны	слабые стороны
Знание	<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разнообразие спектра предоставления образовательных программ; - удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность; – создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью – обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ; – обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую помощь 	<ul style="list-style-type: none"> –обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально- техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов) –реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ -реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям –реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; - организация летних тематических смен в школьном лагере 	<ul style="list-style-type: none"> – деятельность школьного самоуправления - Совета обучающихся; - формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов;

		- демонстрация высокого уровня только при проведении открытых мероприятий
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; – организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании – участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> – Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России; – отсутствует вовлечения обучающихся к сдаче норм ГТО
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - реализация дополнительных общеобразовательных программ; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; 	- недостаточная популяризация участия в проектной деятельности;
Профориентация	- организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой;	- формальный подход некоторых классных руководителей к профориентационной работе;
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра – взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения 	<ul style="list-style-type: none"> –низкая активность педагогов в конкурсном движении – профессиональное выгорание – непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> – использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соцсетях, на сайте ОО, СМИ); – высокоскоростной доступ к сети Интернет организован ПАО Ростелеком с системой контентной фильтрации 	- участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей организована недостаточно качественно.
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> – наличие у всех педагогических работников образования по направлению деятельности; – тесный контакт и постоянная работа с родителями детей; 	<ul style="list-style-type: none"> – низкая финансовая устойчивость; – несогласованность образовательного будущего у педагогов на разных уровнях образования;

	<ul style="list-style-type: none"> – график работы в соответствии с законодательством; – рациональное использование рабочего времени; – наличие новых, оригинальных идей решения острых социально-экономических проблем – взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения – ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к обучающимся; – привлечение родительского общественного контроля за организацией горячего питания 	<ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень развития управленческих компетенций у группы педагогических работников; – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – отсутствие сплочённости членов коллектива в достижении поставленных целей; – профессиональное выгорание – непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста; – высокая наполняемость классов;
--	--	---

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> – организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков» – взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения 	<ul style="list-style-type: none"> – несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – профессиональное выгорание – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> – негативное воздействие социума; – негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; – сложная политическая ситуация; – сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – реализация программы здоровьесбережения; – включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с 	<ul style="list-style-type: none"> – негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ – перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью

	<p>требованиями к питанию детей в школьной столовой;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> – нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> – проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования 	<ul style="list-style-type: none"> – негативное влияние социума
Профорентация	<ul style="list-style-type: none"> – реализация программы профориентационной работы; – соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации 	<ul style="list-style-type: none"> – негативное влияние социума
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> – организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; – стимулирование педагогических работников 	<ul style="list-style-type: none"> – несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> – подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента 	<ul style="list-style-type: none"> - стремительное устаревание оборудования; - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; - отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> – повышение роли, значения и численности контингента; – расширение сферы направлений деятельности организации; – развитие интеграции, стремление к объединению; – повышение взаимодействия со всеми ветвями власти 	<ul style="list-style-type: none"> – нарастание некоторых социально-экономических проблем; – пассивность населения; – слабая информированность и осведомленность местного населения о деятельности ОО – возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений,

		- незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Программа развития МОАНУ СОШ № 19 определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайший год.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Уровень	Конечный результат
На уровне учредителя	Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности
На уровне руководства	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе

	российских традиционных духовных и культурных ценностей.
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление: ЗНАНИЕ

Подпроект: «Знание: качество и объективность»

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
Задачи	1. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов 2. Совершенствования внутренней системы оценки качества
Планируемые результаты	Соответствие результатам ВПР и выход из перечня школ с признаками необъективных результатов
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР
Ресурсное обеспечение	Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям Письмо Минпросвещения, Рособнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года.
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.

Направление: ЗНАНИЕ

Подпроект: «Путь к успеху!»

Цель	Развитие индивидуальности школьников, создание условий для оптимального развития одаренных детей, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам на региональном и заключительном этапе
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении5. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;6. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий;7. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;8. Разработать индивидуальные программы развития одаренных учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.4. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none">1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность.2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя.3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий

Ресурсное обеспечение	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № 415 "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой, физкультурноспортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний,
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ 2. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Увеличение доли учащихся, ставших призерами, победителями на региональном и заключительном этапе ВсОШ.

Направление: ЗНАНИЕ

Подпроект: «Территория доверия»

Цель	Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	1. Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 2. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации. 3. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. 4. Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. 5. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

<p>Планируемые результаты</p>	<p>Разработка комплекса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Оснащение Школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
<p>Сроки реализации</p>	<p>2024 - 2028</p>
<p>Перечень мероприятий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. 2. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. 3. Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью. 4. Наличие в штате специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы. 5. Оснащение специального класса техническими средствами обучения. 6. Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью. 7. Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. 8. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования. 9. Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.

Ресурсное обеспечение	1. Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС. 2. Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП. 3. Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации. 4. Укомплектованность необходимыми кадрами; 5. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов 6. Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.

Направление: ВОСПИТАНИЕ

Подпроект: «Содружество семьи и школы»

Цель	Установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.
Задачи	Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.
Планируемые результаты	1. Ежегодная трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня. 2. Размещение информации о взаимодействии с родителями на
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	Организация педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями»» на школьном уровне.
Ресурсное обеспечение	Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), от 31 марта 2022 г. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5.10.2015 №939 (с изменениями на 6.09.2023) «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы	Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях
Система оценки результатов и контроля реализации	Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным процессом»

Направление : ЗДОРОВЬЕ

Подпроект: «Школьный спортивный клуб»

Цель	Организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов - увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. 3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов - увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание сети физкультурного актива во всех классах школы; 2. Содействие открытию спортивных секций; 3. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; 4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов; 5. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня; 6. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе; 7. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).

Ресурсное обеспечение	<p>1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/?ysclid=lqomepi560756780680</p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов» от 13 сентября 2013 года № 1065. https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=220998&ysclidlqoml2w5y7505751198</p> <p>3. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «По созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов» от 10 августа 2011 г. № МД-1077/19 (НП-02-07/4568) https://base.garant.ru/55183187/?ysclid=lqomnq9qi6322717375</p>
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы	Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям
Система оценки результатов и контроля реализации	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.

Подпроект: «Школа технологий»

Цель	Создание и реализация программы научно-технической направленности и для получения школьниками начального дополнительного образования в области информационных технологий и компьютерной графики.
Задачи	1. Разработать и реализовать 3 программы по технической направленности:
Планируемые результаты	1. Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности: 2. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	1. Создание условий для проведения занятий по программе «Школа технологий» 2. Реализация программ дополнительного образования
Ресурсное обеспечение	https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы	Реализация программы дополнительного образования для учащихся «Школа технологий»
Система оценки результатов и контроля реализации	Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности: 1. «Знаток» 2. «Робототехника» 3. «3Д моделирование» Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более

Подпроект: «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»

Цель	Сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением.
Задачи	1. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». 2. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ

Планируемые результаты	<p>1. Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более.</p> <p>2. Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»</p>
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	<p>1. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей</p> <p>2. Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!»</p> <p>3. Прохождение нормативов ГТО</p>
Ресурсное обеспечение	<p>1. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» https://base.garant.ru/70619520/?ysclid=lqn6ia43qd218129234</p> <p>2. Методические рекомендации по организации проведения испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), одобренные на заседании Координационной комиссии Министерства спорта Российской Федерации по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) протоколом № 1 от 23.07.2014 пункт П/1. https://rcsp.nso.ru/sites/rcsp.nso.ru/wodby_files/files/document/2023/07/documents/20230700_14.pdf</p> <p>3. «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)». Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 08.07.2014 № 575. https://www.gto.ru/files/proto/pdf/12.pdf?ysclid=lqn6pbmdfr989594324</p> <p>4. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) от 11 июня 2014 г. № 540</p>
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы	Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»
Система оценки результатов и контроля	Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»

Направление: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Подпроект: «Школа цифрового века»

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	<p>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</p>
Планируемые результаты	<p>1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса</p> <p>2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</p>
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	<p>1. Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 95 % педагогов школы -проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»</p> <p>2. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций</p>
Ресурсное обеспечение	<p>1.Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207150030</p> <p>2. Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме.</p>

Руководитель проектной группы	Администратор ФГИС «Моя школа»
Целевые индикаторы результативности	Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа»
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.

Направление: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

Подпроект: «Мы вместе»

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 4. Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 5. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области. 6. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Краснодарского края региональной модели института наставничества педагогических работников. 7. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. 3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы 3. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение перспектив дальнейшего развития. 2. Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития. 3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий 4. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.
Ресурсное обеспечение	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827 https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-i-razvitij-a-molodykh/</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2023 № 742 "Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса "Учитель года России" http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311210006</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 2. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении
Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

Направление: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Подпроект: «Школьный климат»

Цель	Совершенствование условий для развития инклюзивного образования
Задачи	Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.
Планируемые результаты	Наличие в штате Школы дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	Комплектование штата Школы дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы
Ресурсное обеспечение	1. Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР
Целевые индикаторы	1. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 2. Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью. 3. Повышение уровня мотивации к обучению. 4. Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью. 5. Активизация педагогических работников Школы в участии в
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Укомплектованность необходимыми кадрами. 2. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. 3. Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.

5. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект: «Знание: качество и объективность»						
1. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов						
Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР	Август 2024		Обсуждение хода реализации плана на школьных методических объединениях	Соответствие результатам ВПР и выход из перечня школ с признаками необъективных результатов	Председатели ШМО, педагогический коллектив школы	Заместитель директора по УВР
Подпроект: «Путь к успеху!»						
Задачи:						
1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ						
2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ						
3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении						
4. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;						
5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий;						
6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;						
7. Разработать индивидуальные программы развития одаренных учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.						
1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность.	Декабрь 2028		1. Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ	1. Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ	Председатели ШМО,	Заместитель директора по УВР

<p>2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя.</p> <p>3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий</p> <p>4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки уч-ся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.</p>			<p>2. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ</p>	<p>3. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ</p>	<p>педагогический коллектив школы</p>	
---	--	--	--	--	---------------------------------------	--

Подпроект: «Мы вместе»

Задачи:

1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
 - . Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.
4. Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.
5. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.
6. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Самарской области региональной модели института наставничества педагогических работников.
7. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

1. Определение перспектив дальнейшего развития. 2. Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития. 3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий 4. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.			Разработка плана участия педагогов в конкурсном движении	Количество участников/Сертификат	Председатели ШМО, педагогический коллектив школы	Заместитель директора по УВР
--	--	--	--	----------------------------------	--	------------------------------

Подпроект: «Территория доверия»**Задачи:**

1. Создание условий для обеспечения доступности и качества образования учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью.
2. Методическое обеспечение инклюзивного образования.
3. Информационная поддержка инклюзивного образования.
4. Материально-техническое обеспечение.

1. Разработка и внедрение плана мероприятий по реализации инклюзивного образования. 2. Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, а также специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии. 3. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте Школы. 4. Контролировать оснащение специального класса техническими средствами обучения для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью	2024 2024 В течение года 2028		Комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Комплекс дидактических материалов. Актуальная информация на официальном сайте Школы. Оснащение специального класса техническими средствами обучения для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью	Программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью. Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. Дидактические материалы. Вкладки на сайте по вопросам обеспечения инклюзивного образования. Классы с ТСО.	Председатели ШМО, педагогический коллектив школы	Заместитель директора по УВР
--	--	--	---	---	--	------------------------------

Подпроект «Содружество семьи и школы»**Задачи:**

1. Трансляция опыта работы с родителями на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.

1. Организация и проведение тематических собраний, занятий, семинаров для родителей с участием психологов, социальных работников и педагогов.	Сентябрь 2024 - май 2025		Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах	Цикл занятий для родителей «Содружество семьи и школы» Выступления на педсоветах	Классные руководители, психолог, советник по воспитанию, замдиректора по ВР	Замдиректора по ВР
2. Трансляция опыта работы с родителями классными руководителями на школьных педсоветах.	Август 2025					

Подпроект: «Школьный спортивный клуб»**Задачи:**

1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов - увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.

2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.

3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне

1. Организация сетевого взаимодействия со спортивными клубами	Сентябрь 2024		Доля учащихся, занимающихся в кружках	Доля учащихся, занимающихся в кружках	Замдиректора по ВР	Замдиректора по ВР
---	---------------	--	---------------------------------------	---------------------------------------	--------------------	--------------------

<p>школ города, ДЮСШ, социальными партнерами.</p> <p>2.Привлечение специалистов, учителей физической культуры для проведения занятий и спортивно-массовых мероприятий</p> <p>3.Участие и победы в - Соревнованиях школьных спортивных лиг по видам спорта среди обучающихся образовательных учреждений городского округа Самара, - Спортивных соревнованиях среди родительских команд «Высший класс», - Соревнованиях по футболу «Кожаный мяч» -Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские</p>	<p>Сентябрь 2024 Январь- декабрь 2024</p>		<p>дополнительного образования спортивной направленности 50% и более Привлечение специалистов, учителей физической культуры</p> <p>Участие и победы в соревнованиях на муниципальном уровне</p>	<p>дополнительного образования спортивной направленности 50% и более Привлечение специалистов, учителей физической культуры</p> <p>Участие и победы в соревнованиях на муниципальном уровне</p>	<p>Учителя физкультуры</p>	
--	---	--	---	---	----------------------------	--

состояния» 4.Размещение информации о деятельности ШСК на сайте школы	постоянно		Размещение информации о деятельности ШСК на сайте школы	Размещение информации о деятельности ШСК на сайте школы	Администратор сайта школы	
Подпроект «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»						
Задачи:						
1.Повышение доли учащихся (до 30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.						
2. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ						
1.Регистрация всех учащихся, интересующихся спортом, на сайте ГТО	Постоянно		Регистрация более 50% учащихся	Оформление регистрации	Учителя физкультуры	Замдиректора по ВР
2.Подготовка к ГТО в рамках кружка «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!»	Сентябрь- май		Реализация программы «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!» в 3-4 классах	Программа дополнительного образования «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!»		
3.Проведение мониторинга готовности учащихся к сдаче испытаний (тестов) ВФСК ГТО	Ежеквартально		Проведение мониторинга готовности к выполнению ГТО	Мониторинг готовности к выполнению ГТО.		
4.Прохождение тестов ГТО	Октябрь, апрель		Прохождение тестов ГТО	Прохождение тестов ГТО	Выдача знаков «ГТО»	
5.Выдача знаков «ГТО» учащимся, подтвердившим выполнение нормативов ГТО	Май 2025		Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»			

Подпроект: «Школа технологий»						
Задачи:						
1. Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности:						
2. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более						
1. Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования	Сентябрь 2024 Январь-май 2025 Январь-май 2026		Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более	Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более	Замдиректора по ВР Замдиректора по ВР Учитель информатики	Замдиректора по ВР
2. Привлечение специалистов, учителей информатики, робототехники			Привлечение специалистов, учителей информатики, Реализация программы дополнительного образования для учащихся 5 классов «Школа компьютерного мастерства»	Привлечение специалистов, учителей информатики, Программа дополнительного образования для учащихся 5 классов «Школа компьютерного мастерства»		
3. Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности						

Подпроект: «Школа цифрового века»						
Задача:						
1. Использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 95 % педагогическими работниками.						
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя Школа»	2028		Процент соответствия целевой модели ЦОС	1. Формирование единого образовательного пространства 2. Доступ к цифровым и электронным ресурсам	Председатели ШМО, педагогический коллектив школы	Заместитель директора по УВР

Подпроект: «Школьный климат»**Задачи:**

Обеспечить Школу педагогом-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.

Комплектование штата Школы учителем-дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.	2024		1. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 2. Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью. 3. Повышение уровня мотивации к обучению. 4. Улучшение психологопедагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью.	Наличие в штате Школы учителя-дефектолога для ведения психолого педагогического сопровождения и коррекционной работы.	Директор Школы	Директор Школы
--	------	--	--	---	----------------	----------------