

**ФОРМА № 4** к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления квалификационной категории (высшей) по должности «учитель»**

**«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»**

Фамилия, имя, отчество аттестуемого **Талалай Елена Николаевна**

Место работы **Муниципальное общеобразовательное автономное некоммерческое учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 имени Героя России Сергея Алексеевича Наточего муниципального образования Кореновский район, учитель начальных классов**

**1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)**

Учебный год	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии (муниципальный, региональный), наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента), дата получения рецензии
2024-2025	Рабочая программа	автор	Программа внеурочной деятельности учащихся «Орлята России»	Муниципальный (рецензент) Руководитель РМО учителей начальных классов Хочелева Е.П. Подпись удостоверена директором МКУ «ИМЦ системы образования МО Кореновский район» С.Л. Степановой 30.09.2024 г.
2024-2025	Рабочая программа	автор	Программа факультативного курса «Функциональная грамотность»	Муниципальный (рецензент) Руководитель РМО учителей начальных классов Хочелева Е.П. Подпись удостоверена директором МКУ «ИМЦ системы образования МО Кореновский район» С.Л. Степановой 30.09.2024 г.

## 2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 4.1)

Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, название издания, год
Публикация материала в электронном педагогическом журнале	Автор	«Профессиональная компетентность педагога в работе с учащимися младших классов»	Федеральный уровень журнал «Вестник просвещения» Педагогическое издание ,сборник авторских педагогических публикаций №9 2024год Сертификат № 32428124227 от 28.09.2024 г.

## 3. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника (п. 4.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации, переподготовки
С 24 мая 2020 г. по 03 июня 2020г.	Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования»	«Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО»	72 часа	Удостоверение КПК 4379518979 Регистрационный номер 0069813 03. июня 2020 г. г. Екатеринбург
С 26 августа 2022 г. по 29 августа 2022 г.	Общество с ограниченной ответственностью «Центр инновационного образования и воспитания»	«Основы преподавания ОДНКНР» в соответствии с обновленными ФГОС»	36 часов	Удостоверение ПК №0834777 Регистрационный номер 606-180326 2022 год город Саратов

С 07 марта 2024 г. по 13 марта 2024 г.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36 часов	Удостоверение 231201547765 Регистрационный номер 3837/24 13 марта 2024 год город Краснодар
--	--	---	----------	---

#### 4. Награды за успехи в профессиональной деятельности, наличие ученой степени, звания (п. 4.4)

Наименование награды, звания, ученой степени	Уровень	Дата получения, реквизиты подтверждающего документа
Благодарность главы муниципального образования Кореновский район	Муниципальный	30 сентября 2021 год №1224 Глава муниципального образования Кореновский район С.А. Голобородько
Почетная грамота администрации муниципального образования Кореновский район	Муниципальный	30 сентября 2024 год №1166 Глава муниципального образования Кореновский район С.А. Голобородько

Дата заполнения: 07.10.2024 г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:  
Директор МОАНУ СОШ №19 им Героя России С.А.Наточего МО Кореновский район

Ответственный за аттестацию педагогов:  
МОАНУ СОШ №19 им Героя России С.А.Наточего МО Кореновский район:

Аттестуемый педагогический работник:



*Е.Н. Талалай*

Е.Н. Талалай

**Рецензия**  
**программу внеурочной деятельности «Орлята России»**  
**учителя начальных классов МОАНУСОШ № 19**  
**имени Героя России Сергея Алексеевича Наточего**  
**МО Кореновский район,**  
**Талалай Елены Николаевны**  
**Шаховой Татьяны Вячеславовны**

Представленная к рецензированию программа внеурочной деятельности «Орлята России» составлена с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС НОО.

Цель программы: формирование активной личности на базе общероссийских национальных ценностей. Ключевые слова программы определяются уже в её названии – это развитие и социальная активность.

Согласно учебному плану рабочая программа «Орлята России» рассчитана: 1 класс - 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), 2-4 классы – по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

Структура рабочей программы «Орлята России» соответствует требованиям ФГОС НОО и включает:

    пояснительную записку с описанием актуальности, новизны, целей и задач курса;

    общую характеристику курса, где отражены принципы построения рабочей программы (научность, доступность, системность) и основные виды деятельности учащихся;

    описание места курса в учебном плане;

    ценностные ориентиры программы;

    требования к уровню подготовки учащихся;

    тематическое планирование;

    содержание тем с указанием обязательных видов работы;

    прогноз планируемых результатов;

    материально– техническое обеспечение; список литературы.

Программа построена на основе методики коллективно-творческой деятельности академика Игоря Петровича Иванова. Обучающиеся совместно с классным руководителем и наставником участвуют в коллективных творческих делах разных направлений, заложенных в семи треках, каждый из которых базируется на таких ценностях, как Родина, семья, команда, природа, познание и здоровье. Трек – это движение в заданном направлении. И в течение года учащиеся двигаются по определённой траектории. Несмотря на то, что эти треки имеют название «образовательные», их содержание фокусируется на воспитании детей.

1. «Орлёнок – Лидер»
2. «Орлёнок – Эрудит»
3. «Орлёнок – Мастер»
4. «Орлёнок – Доброволец»
5. «Орлёнок – Спортсмен»

6. «Орлёнок – Эколог»

7. «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».

Программа не дублирует содержание школьных курсов, а развивает их практическую значимость. Интерес учащихся поддерживается внесением творческих элементов в занятия: психологических тренингов, различных игр, научных опытов.

Освоение программного материала осуществляется преимущественно в игровой и практической деятельности.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью достижения результатов трёх уровней: приобретение школьниками социальных знаний; формирования позитивного отношения детей к базовым ценностям общества; получения школьниками самостоятельного социального поведения.

Программа позволяет наиболее успешно применять подход к каждому школьнику с учётом его способностей. Более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. Требования, которые предъявляются к ученику в результате изучения курса, описаны подробно, это поможет контролировать качество его усвоения.

Программа «Орлята России» помогает ребятам войти в этот сложный мир и постепенно становиться настоящими патриотами своей Родины! Программа закладываем основы гражданской позиции подрастающего поколения, формирует личность, умеющую жить в социуме и противостоять различным вызовам.

Таким образом, рабочая программа курса «Орлята России» полностью соответствует ФГОС НОО и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе начальной школы.

30.09.2024 год

Рецензент:

Руководитель РМО учителей начальных классов  
МО Кореновский район

 Е.П. Хочелева

Подпись руководителя методического объединения учителей начальных классов МО Кореновский район удостоверяю

Директор МКУ «ИМИТ системы  
образования МО Кореновский район»  С.Л. Степанова




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ НЕКОММЕРЧЕСКОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19 ИМЕНИ ГЕРОЯ  
РОССИИ СЕРГЕЯ АЛЕКСЕЕВИЧА НАТОЧЕГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов

 Е.П.Нелашина

Протокол №1

от "21" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР

 В.А.Колтунов

Протокол №1

от "22" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОАНУ СОШ №19 им.  
Героя России С.А. Наточего МО  
Кореновский район

 Е.В.Скрипник

Протокол №1

от "22" августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности «Орлята России»**  
**для 1 — 4 классов**

Составитель: Талалай Е.Н.  
учитель начальных классов

Программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом учебно-методического комплекса программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок» (авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Швердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.), с учетом программы воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОРЛЯТА РОССИИ»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Орлята России» предназначена для обучающихся 1-4 -х классов.

Программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, источник добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияние людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности. Главным принципом участия должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями,

воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи учебного курса:

Развивать творческие способности и эстетический вкус.

Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.

Воспитывать уважение к труду, людям труда.

Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;

содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Реализация программы «Орлята России» для детей с 1 по 4 классы начинается с первого триместра учебного года. Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы. В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный «Орлятский урок», который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе.

Место учебного курса в плане внеурочной деятельности МОУ сош го Молодёжный: учебный курс предназначен для 1-4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОРЛЯТА РОССИИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 1 КЛАСС



Подготовка к участию в программе. Погружение в тематику трека.  
Занятия/мастер-классы, участие в которых поможет детям выработать идею для КТД. Встречи с интересными людьми по тематике трека. Вводный Орлянский урок.

Трек «Орлёнок – Эрудит». Знакомство с понятием «Эрудит». Качества, необходимые для того, чтобы стать и быть эрудитом. Главные качества эрудита, осознание ценности умственного труда в жизни человека. Выход в библиотеку (районная, школьная). Совместно с библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку. Открытие конверта-копилки, анализ результата, совместное составление опорной схемы: чему научились, что узнали.

Трек «Орлёнок – Доброволец». Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество»: понимание того, что в их силах делать добрые дела. Знакомство детей с понятиями «добро» и «добровольчества». Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек? (родным, соседям). Что значит быть добрым рядом с ними? Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец». Творческая работа «Классный круг добра».

Трек «Орлёнок – Мастер». Знакомство с понятием «Мастер». Реализация идей по украшению класса или классной ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек в России, праздника Нового года в целом. Праздник Нового года. Классный коллектив своими силами, идеями, инициативами, с поддержкой педагога и родителей устраивает Новый год на свой лад, соблюдая придуманные ими же традициями. Работа с символом трека – Шкатулкой мастера.

Трек «Орлёнок – Спортсмен». Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен». Актуализация полезности физкультминуток на уроках и переменах, предложение сделать зарядку утренней традицией. Знакомство с подвижными играми и площадками, где можно в них играть. Спортивные соревнования. Встреча – подарок с выдающимися спортсменами школы (3-4 действующими учениками спортсменами школы). Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен». Составление «Азбуки здоровья».

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Знакомство с понятием «Хранитель». Самоидентификация себя как ученика школы. Знакомство с музеями – школьным, городским, районным. Встреча: приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод-краевед, историк, родитель-

знаток истории). Работа с альбомом Хранителя.

Трек «Орлёнок – Эколог». Знакомство с понятиями «Экология. Эколог». Видеофильм «Красота природы России. Как сохранить? Уберечь?» Экскурсии (в ботанический сад, в лес, в музей). Интеллектуально креативная игра, посвящённая экологии и экологическому поведению обучающихся. Работа с символом трека – Рюкзачком эколога.

Трек «Орлёнок – Лидер». Знакомство с понятием «Лидер». Обсуждение: кто может быть лидером? для чего быть лидером? Испытания, направленные на сплочение и командообразование. Работа с конструктором. Выводы по игре «Команда». Демонстрация классных достижений. Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной».

## 2 КЛАСС

Построение курса внеурочной деятельности для 2 класса. Для подготовки второклассников к участию в программе «Орлята России» в первом триместре учитель проводит четыре игровых занятия.

Трек «Орлёнок – Лидер». Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

Трек «Орлёнок – Эрудит». Ценности, значимые качества трека: познание. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает месяц, который отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер». Ценности, значимые качества трека: познание. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

Трек «Орлёнок – Доброволец». Ценности, значимые качества трека:

милосердие, доброта, забота. Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен». Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни. Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволяют снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог». Ценности, значимые качества трека: природа, Родина. Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Ценности, значимые качества трека: семья, Родина. Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

### 3-4 КЛАССЫ

Трек «Орлёнок – Лидер». Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

Трек «Орлёнок – Эрудит». Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – конверт-копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второго триместра, который отличается высоким

содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в это период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер». Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец». Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Символ трека – круг Добра. Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен». Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни. Символ трека – чек-лист. Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Это позволит снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог». Ценности, значимые качества трека: природа, Родина. Символ трека – рюкзачок Эколога. Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Ценности, значимые качества трека: семья, Родина. Символ трека – альбом «Мы – хранители». Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье,

Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОРЛЯТА РОССИИ» НА УРОВНЕ НОО

### 1 КЛАСС

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Гражданско-патриотического воспитания:

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;  
осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит  
становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Духовно-нравственного воспитания:

выражение свои чувства в отношении учителя и одноклассников;  
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;  
овладение навыками адаптации в социуме.  
прогнозирование последствия своих поступков;  
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  
признание индивидуальности каждого человека;  
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Ценности научного познания:

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

интерес к новому содержанию и новым способам познания и реализации творческого замысла;

осознание значимости изучения краеведения для личностного развития;

формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом; развитие навыков бесконфликтной

коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проявление и раскрытие способностей быть организатором и инициатором;

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

формулировка выводов в результате совместной работы в группе;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определение и формулировка цели в совместной работе с помощью учителя;

высказывание своего предположения в ходе работы с различными источниками информации;

умение графически оформлять изучаемый материал;

моделирование различные ситуации;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

поиск ответов на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);

использование разных способов запоминания информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

Общение:

строить речевое высказывание в устной форме.

учиться позитивно, проявлять себя в общении;

учиться договариваться и приходить к общему решению;

учиться понимать эмоции и поступки других людей;

овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи ( на уроке одного предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и

следовать им;

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### Совместная деятельность:

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,

умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

#### Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

оценивать правильность выполнения действия на уроке адекватной ретроспективной оценки;

вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок;

#### Самоконтроль:

выражение своих чувств в отношении учителя и одноклассников;

прогнозирование последствия своих поступков;

формирование самооценки - осознание своих возможностей в учении,

способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении,

умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание

значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил

коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе;

формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности;

формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач;

формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач;

узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность;

узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека;

формировать умение выполнять в определенной последовательности

комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

3-4 классы

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

##### Гражданско-патриотического воспитания:

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит  
становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

##### Духовно-нравственного воспитания:

выражение свои чувства в отношении учителя и одноклассников;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;  
овладение навыками адаптации в социуме.

прогнозирование последствия своих поступков;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

##### Эстетического воспитания:

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

##### Трудового воспитания:

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

##### Ценности научного познания:

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

интерес к новому содержанию и новым способам познания и реализации



творческого замысла;  
осознание значимости изучения краеведения для личностного развития;  
формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом; развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях  
проявление и раскрытие способностей быть организатором и инициатором;

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

формулировка выводов в результате совместной работы в группе;  
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определение и формулировка цели в совместной работе с помощью учителя;  
высказывание своего предположения в ходе работы с различными источниками информации;  
умение графически оформлять изучаемый материал;  
моделирование различные ситуации;  
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

поиск ответов на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);  
использование разных способов запоминания информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

Общение:

строить речевое высказывание в устной форме.  
учиться позитивно, проявлять себя в общении;  
учиться договариваться и приходить к общему решению;  
учиться понимать эмоции и поступки других людей;  
овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.  
умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уроке одного предложения или небольшого текста);  
слушать и понимать речь других;  
совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;  
учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Совместная деятельность:

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,  
умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  
Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

#### Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
выстраивать последовательность выбранных действий.  
оценивать правильность выполнения действия на уроке адекватной ретроспективной оценки;  
вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок;

#### Самоконтроль:

выражение своих чувств в отношении учителя и одноклассников;  
прогнозирование последствия своих поступков;  
формирование самооценки - осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

знакомство с понятием «Лидер», со способами выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека-лидера;  
формулирование умения строить логические рассуждения;  
формулировать утверждения, строить логические рассуждения;  
расширение знания о разнообразии профессий и их роли;  
освоение основных мотивов росписи, разнообразных приёмов работы;  
знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтёр», «добровольчество», с качествами волонтёра и теми добрыми делами, которые волонтёры совершают со смыслами деятельности волонтёра (безвозмездность); формирование знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья;  
умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни;  
усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями «хранитель» «хранитель исторической памяти», формирование умения проявлять уважение к семейным ценностям и традициям;  
понимание особой роли в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОРЛЯТА РОССИИ» НА УРОВНЕ НОО

**1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов всего	Формы организации занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Подготовительный этап к участию в Программе	1	занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия	<a href="https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A">https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw">https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/3tqEp3ZG YR7-ug">https://disk.yandex.ru/i/3tqEp3ZG YR7-ug</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/meoL8kHAdUDYA">https://disk.yandex.ru/i/meoL8kHAdUDYA</a>
1	Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе	1	творческие задания исследовательского характера	<a href="https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg">https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/8khhkWjO4b3cKA">https://disk.yandex.ru/i/8khhkWjO4b3cKA</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg">https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg</a>
2	Орлёнок – Эрудит	5		
	«Кто такой эрудит?»	1	занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия	<a href="https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog">https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/wNgVIMG D-qlCVw">https://disk.yandex.ru/i/wNgVIMG D-qlCVw</a> <a href="https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ">https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ</a>
	«Эрудит-это...»	1	творческие задания	<a href="https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ">https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ</a>
	«Всезнайка»	1	исследовательского характера	<a href="https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg">https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ">https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ</a> Танцевальный флешмобом «Что такое доброта» <a href="https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zF IPIQ">https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zF IPIQ</a>
	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1		Танцевальный флешмобом «Что такое доброта» <a href="https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zF IPIQ">https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zF IPIQ</a>
	«Подведём итоги»	1		
3	Орленок-доброволец	4		
	«От слова к делу»	1	занятие-игра, беседа,	
	«Спешить на помощь безвозмездно! »	1	конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия	
	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»»	1		

	«Доброволец - это доброе сердце» «Подведём итоги»	1	творческие задания задания исследовательского характера	
4	«Орлёнок–Мастер»	4		
	«Мастер – это ...»	1	занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия творческие задания задания исследовательского характера	Стихотворение С. Маршака «Мастер-ломастер» или просмотр мультфильма по стихотворению. <a href="https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA">https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA</a>
	«Мастерская Деда Мороза...»	1		<a href="https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA">https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA</a>
	«Класс мастеров»	1		<a href="https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA">https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA</a>
	«Классная елка!»	1		<a href="https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXOi3Q">https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXOi3Q</a>
	«Новогоднее настроение»			
5	Орлёнок–спортсмен	4		
	«Утро начнем с зарядки!»	1	занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия творческие задания задания исследовательского характера	<a href="https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fjnQ">https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fjnQ</a>
	«Сто затей для всех друзей»	1		<a href="https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fjnQ">https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fjnQ</a>
	«Весёлые старты» «Самые спортивные ребята моей школы»	1		<a href="https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fjnQ">https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fjnQ</a>
	«Азбука здоровья»	1		<a href="https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fjnQ">https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fjnQ</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ">https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ</a>
6	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4		
	«Орлёнок–Хранитель исторической памяти»	1	занятие-игра, беседа, конкурс,	<a href="http://www.multirussia.ru/index.php?id=34">http://www.multirussia.ru/index.php?id=34</a>

	«История школы – моя история»	1	квест, пешеходная прогулка, экскурсия творческие задания задания исследовательского характера	<a href="http://www.multirussia.ru/index.php?id=34">http://www.multirussia.ru/index.php?id=34</a>
	«Поход в музей»	1		
	«Историческое чаепитие»	1		<a href="https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg">https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg</a>
7	Орлёнок – Эколог	5		
	«ЭКОЛОГИЯ»	1	занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия творческие задания задания исследовательского характера	<a href="https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ">https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ</a>
	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1		Мультфильм «Смешарики» по теме экологии <a href="https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ">https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw">https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw</a>
	«В гости к природе»	1		<a href="https://disk.yandex.ru/client/disk">https://disk.yandex.ru/client/disk</a>
	«Мы друзья природе»	1		
	«Орлята – экологи»	1		
8	Орленок-лидер	5	занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия творческие задания задания исследовательского характера	
	«Лидер – это ...»	1		фрагмент мультфильма о важности взаимопомощи <a href="https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ">https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ</a>
	«Я могу быть лидером!»	1		<a href="https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g">https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g</a>
	«С командой действую!»	1		
	«Как становятся лидерами?»	1		
	«Мы дружный класс»	1		
	Итого			33

3-4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Колич ество часов всего	Формы организации занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
----------	---	----------------------------------	---------------------------------	---

1	Вводный «Орлянский урок» Для детей первого года участия в Программе	1	занятие-игра, беседа, творческие задания задания исследовательс кого характера	
2	Орленок-лидер	4		
	«Лидер – это ...» «Мы дружный класс!»	1	занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия	Фрагмент мультфильма о важности взаимопомощи <a href="https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRiL_CBYQ">https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRiL_CBYQ</a>
	«Я могу быть лидером!» «Как стать лидером?»	1	творческие задания задания исследовательс кого характера	– конвертом копилкой «Эрудита» <a href="https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw">https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw</a>
	«С командой действовать готов!» «Верёвочный курс»	1		
	«КЛАССный выходной» «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1		
3	Орлёнок – Эрудит	4		
	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»	1	занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия	
	«Развиваемся, играя!» «Воображари УМ»	1	творческие задания исследовательс кого характера	
	«Могу быть изобретателем» КТД «Что такое? Кто такой?»	1		
	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать» Итоги трека «На старте новых открытий»	1		
4	Орлёнок – Мастер	5		
	«Мастер – это...»	1	занятие-игра, беседа, конкурс,	
	Мастерами славится Россия» «От идеи – к делу»	1		

	«Город Мастеров» «В гости к мастерам»	1	квест, пешеходная прогулка,	
	КТД «Классный театр» «Мастер - это звучит гордо!»	1	экскурсия творческие задания	
	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1	исследовательского характера	
5	Орленок - Доброволец	4		
	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»	1	занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка,	легенда об Орлятском круге – <a href="https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q">https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q</a>
	КТД «Создай хорошее Настроение» «С заботой о старших»	1	экскурсия творческие задания задания	<a href="https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-drugomu/korobka-hrabrosti">https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-drugomu/korobka-hrabrosti</a>
	«Добровольцем будь всегда!»	1	исследовательского характера	
	«Портрет добровольца»	1		
6	Орлёнок – спортсмен	4		
	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» «Должен быть режим дня»	1	занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка,	м/ф «Нехочуха» <a href="https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A">https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A</a>
	«О спорт, ты – мир!» «Сто затей для всех друзей»	1	экскурсия творческие задания	
	«Готовимся к спортивным состязаниям» игра «У рекордов наши имена»	1	исследовательского характера	
	«Быстрее! Выше! Сильнее!» «Азбука здоровья»	1		
7	Орлёнок – Эколог	4		
	«ЭКОЛОГИЯ» «Каким должен быть настоящий эколог?»	1	занятие-игра, беседа,	<a href="https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ">https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ</a> Мультфильм «Смешарики» теме экологии <a href="https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ">https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ</a>



			пешеходная прогулка, экскурсия творческие задания	
	«Мой след на планете» «Что должен знать и уметь эколог?»	1		Грузовичок Пик серия «Мусор в лесу» или Ми-ми-мишки «Мусор в лесу»
	«Восхищаемся красивым миром» «Экология на практике»	1	занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия творческие задания исследовательского характера	Мультфильмы на экологическую тему
	«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом» «Шагая в будущее - помни о планете»	1		мультфильм «Мальчик и Земля»
8	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	6		
	«Орлёнок– Хранитель исторической памяти» «Хранитель семейных традиций»	1	занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия творческие задания исследовательского характера	видеоролик «Муль ти-Россия» <a href="http://www.multirussia.ru/">http://www.multirussia.ru/</a>
	«Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны» Кодекс «Орлёнка – хранителя»	1		
	«Знать, чтобы хранить» «Историческое чаепитие»	1		
	«Расскажи мне о России»	1		
	«Я – хранитель, мы – хранители»	2		
	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2		
	Итого	34		

## 3-4 КЛАССЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов всего	Формы организации занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводный «Орляцкий урок»	1	занятие-игра, беседа,	
2	Орленок-лидер	5		
	«Лидер – это ...»	1	занятие-игра,	<a href="https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg">https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg</a>
	«Я могу быть лидером!» «В команде рождается лидер» «КЛАССный выходной» «От идеи – к делу!»	1	занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия творческие задания	
	КТД «Вместе мы сможем всё!» «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1	задания исследовательского характера	
	«Мы дружный класс!»	1		
3	Орлёнок– Эрудит	4		

	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»	1	занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия творческие задания задания исследовательского характера	Серия «Эрудит» анимационного сериала «Смешарики» <a href="https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q">https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q</a> Серии №190 «Кроссворд» юмористического киножурнала «Ералаш» <a href="https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig">https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig</a>
	«Игра – это полезно и интересно» «Эрудит – это широкий кругозор»	1		Презентация «10 великих изобретений русских учёных»
	«Твори! Выдумывай! Пробуй!» КТД «Играй, учись и узнавай»	1		
	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать» Итоги трека «На старте новых открытий»	1		
4	Орлёнок – Мастер	5		
	«Мастер – это...»	1	занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия творческие задания задания исследовательского характера	
	«Россия мастеровая»	1		Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края России
	«Город Мастеров» «В гости к мастерам»	1		
	«От идеи – к делу» КТД «Мастер своего дела»	1		
	«Мастер – это звучит гордо!» «Путь в мастерство» – подводим итоги	1		
5	Орленок-доброволец	4		

	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»	1	занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная	Просмотр мультфильма «Рука помощи» <a href="https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0IIYsMXw">https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0IIYsMXw</a>
	КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших»	1	прогулка, экскурсия творческие задания задания	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hr2rCo2tpmA">https://www.youtube.com/watch?v=hr2rCo2tpmA</a> Мультфильм о волонтерах <a href="https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw">https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw</a>
	Подготовка КТД «От идеи – к делу» КТД «Подари улыбку миру!»	1	исследовательского характера	
	«Доброволец – это доброе сердце» «Портрет добровольца»	1		
6	Орлёнок – спортсмен	5		
	«Движение – жизнь!»	1	занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия творческие задания задания исследовательского характера	Танец «Ну-ка-нака» <a href="https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng">https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng</a> На зарядку-становись! <a href="https://disk.yandex.ru/i/zWIKGfsKAGoEiw">https://disk.yandex.ru/i/zWIKGfsKAGoEiw</a>
	«Основы ЗОЖ» «Мы гордимся нашими спортсменами»	1	исследовательского характера	Мультфильм Спортландия 1 серия <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=мультик%20про%20зож%20Спортландия&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1645931995773862-9789962654526820843-vla1-5795-vla-l7-balancer-8080-BAL-9679&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=1069979878161687077_15">https://yandex.ru/video/preview/?text=мультик%20про%20зож%20Спортландия&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1645931995773862-9789962654526820843-vla1-5795-vla-l7-balancer-8080-BAL-9679&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=1069979878161687077_15</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/8atVDkYetCRU8Q">https://disk.yandex.ru/i/8atVDkYetCRU8Q</a> Спортландия зарядка <a href="https://disk.yandex.ru/i/i-ArRmQXsyDGEw">https://disk.yandex.ru/i/i-ArRmQXsyDGEw</a> Танец «Двигайся» <a href="https://disk.yandex.ru/d/pyZTA2ypajLFKg">https://disk.yandex.ru/d/pyZTA2ypajLFKg</a>
	«Сто затей для всех друзей» Спортивная игра «Книга рекордов»	1		

	«Встреча– подарок»	1		
	«Азбука здоровья»	1		
7	Орлёнок-Эколог	4		
	«ЭКОЛОГИЯ » «Страна экологии»	1	занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия творческие задания задания исследовательс кого характера	Презентация/видео о работе экологов (добровольцев, профессионалов, взрослых детей). Видео о красоте природы РФ <a href="https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA">https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA</a> Работа экологов России
	«Традиции моей страны» Кодекс «Орлёнка – хранителя»	1		Мультфильм «Мульти-Россия»
	«Знать, чтобы хранить» КТД «История Становится ближе»	1		«Мульти-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») — цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народностях России.
	КТД «Мы хранители памяти» «Расскажи мне о России»	1		Хронометраж каждого фильма — 1 минута
	«Мы хранители»	1		
	Подведение итогов участия в Программе в текущем году	1		
	Итого	34		

## Календарно-тематическое планирование для 1 класса

№	Тема	Кол-во часов	Дата
<b>Подготовительный этап к участию в Программе</b>			
1	«Будем знакомы»	1	
2	«Дружба крепкая...»	1	
3	«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	1	
4	Школа - наш дом	1	
5	Вводный Орлятский урок	1	
<b>«Орлёнок – Эрудит»</b>			
6	«Кто такой эрудит?»	1	
7	«Эрудит – это...»	1	
8	«Всезнайка»	1	
9	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1	
10	«Подведём итоги»	1	
<b>«Орлёнок – Доброволец»</b>			
11	«От слова к делу»	1	
12	«Спешить на помощь безвозмездно»	1	
13	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1	
14	«Доброволец – это доброе сердце»	1	
15	«Подведём итоги»	1	
<b>«Орлёнок – Мастер»</b>			
16	«Мастер – это...»	1	
17	«Мастерская Деда Мороза ...»	1	
18	«Класс мастеров»	1	
19	«Классная ёлка»	1	
20	«Новогоднее настроение»	1	
<b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>			
21	«Утро мы начнём с зарядки»	1	
22	«Сто затей для всех друзей»	1	
23	«Весёлые старты»	1	
24	«Самые спортивные ребята моей школы»	1	
25	«Азбука здоровья»	1	

## Календарно-тематическое планирование для 2 класса

№	Тема	Кол-во часов	Дата
<b>Старт Программы</b>			
1	Вводный «Орляцкий урок»	1	
<b>«Орлёнок – Лидер»</b>			
2	«Лидер – это...»	1	
3	«Я могу быть лидером»	1	
4	«Как стать лидером?»	1	
5	«С командой действовать готов!»	1	
6	«Верёвочный курс»	1	
7	«КЛАССный выходной»	1	
8-9	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2	
10	«Мы дружный класс!»	1	
<b>«Орлёнок – Эрудит»</b>			
11	«Кто такой эрудит?»	1	
12	«Я – эрудит, а это значит...»	1	
13	«Развиваемся, играя!»	1	
14	«ВоображариУМ»	1	
15	«Могу быть изобретателем»	1	
16	КТД «Что такое? Кто такой?»	1	
17-18	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	2	
19	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	
<b>«Орлёнок – Мастер»</b>			
20	«Мастер – это...»	1	
21	«Мастерами славится Россия»	1	
22	«От идеи – к делу!»	1	
23	«Город Мастеров»	1	
24	«В гости к мастерам»	1	
25	КТД «Классный театр»	1	
26-27	«Мастер – это звучит гордо!»	2	
28	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1	
<b>Подведение промежуточных итогов</b>			
29-30	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2	
<b>«Орлёнок – Доброволец»</b>			
31	«От слова к делу»	1	
32	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	
33	КТД «Создай хорошее настроение»	1	
34	«С заботой о старших»	1	
35	КТД «Коробка храбрости»	1	
36	КТД «Братья наши меньшие»	1	

37-38	«Добровольцем будь всегда»	2	
39	«Портрет добровольца»	1	
<b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>			
40	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	1	
41	«Должен быть режим у дня»	1	
42	«О спорт, ты – мир! »	1	
43	«Сто затей для всех друзей»	1	
44	«Готовимся к спортивным состязаниям»	1	
45	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1	
46-47	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	2	
48	«Азбука здоровья»	1	
<b>«Орлёнок – Эколог»</b>			
49	«ЭКОЛОГиЯ»	1	
50	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1	
51	«Мой след на планете»	1	
52	«Что должен знать и уметь эколог?»	1	
53	«Восхищаемся красивым миром»	1	
54	«Экология на практике»	1	
55-56	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2	
57	«Шагая в будущее – помни о планете»	1	
<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>			
58	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	
59	«Хранитель семейных традиций»	1	
60	«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»	1	
61	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	
62	«Знать, чтобы хранить»	1	
63	«Историческое чаепитие»	1	
64-65	«Расскажи мне о России»	2	
66	«Я – хранитель, мы – хранители»	1	
<b>Подведение итогов</b>			
67-68	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2	
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>	



## Календарно-тематическое планирование для 3-4 класса

№	Тема	Кол-во часов	
<b>Старт Программы</b>			
1	Вводный «Орляцкий урок»	1	
<b>«Орлёнок – Лидер»</b>			
2	«Лидер – это...»	1	
3	«Я могу быть лидером»	1	
4	«В команде рождается лидер»	1	
5	«КЛАССный выходной»	1	
6	«От идеи – к делу»	1	
7	КТД «Вместе мы сможем всё»	1	
8-9	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2	
10	«Мы дружный класс!»	1	
<b>«Орлёнок – Эрудит»</b>			
11	«Кто такой эрудит?»	1	
12	«Я – эрудит, а это значит...»	1	
13	«Игра – это полезно и интересно»	1	
14	«Эрудит – это широкий кругозор»	1	
15	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1	
16	КТД «Играй, учись и узнавай»	1	
17-18	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	2	
19	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	
<b>«Орлёнок – Мастер»</b>			
20	«Мастер – это...»	1	
21	«Россия мастеровая»	1	
22	«Город Мастеров»	1	
23	«В гости к мастерам»	1	
24	«От идеи – к делу!»	1	
25	КТД «Мастер своего дела»	1	
26-27	«Мастер – это звучит гордо!»	2	
28	«Путь в мастерство» – подводи итоги	1	
<b>Подведение промежуточных итогов</b>			
29-30	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2	
<b>«Орлёнок – Доброволец»</b>			
31	«От слова к делу»	1	
32	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	
33	КТД «Создай хорошее настроение»	1	
34	«С заботой о старших»	1	
35	Подготовка КТД «От идеи к делу»	1	

36	КТД «Подари улыбку миру!»	1	
37-38	«Доброволец – это доброе сердце»	2	
39	«Портрет добровольца»	1	
<b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>			
40	«Движение – жизнь!»	1	
41	«Основы ЗОЖ»	1	
42	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1	
43	«Сто затей для всех друзей»	1	
44	КТД «Спортивное»	1	
45	Спортивная игра «Книга рекордов»	1	
46-47	«Встреча-подарок»	2	
48	«Азбука здоровья»	1	
<b>«Орлёнок – Эколог»</b>			
49	«ЭКОЛОГиЯ»	1	
50	«Страна экологии»	1	
51	«Мой след на планете»	1	
52	КТД «Знаю, умею, действую»	1	
53	Экологический квест «Ключи природы»	1	
54	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	
55-56	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2	
57	«Шагая в будущее – помни о планете»	1	
<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>			
58	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	
59	«Традиции моей страны»	1	
60	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	
61	«Знать, чтобы хранить»	1	
62	КТД «История становится ближе»	1	
63	КТД «Мы – хранители памяти»	1	
64-65	«Расскажи мне о России»	2	
66	«Мы – хранители»	1	
<b>Подведение итогов</b>			
67-68	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2	
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр» (изд. 2-е перераб. и доп.). ФГБОУВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2020. 80с.– Текст: непосредственный.
2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович.– СПб.: Питер, 2008 – 398с.
3. Божович Л.И. Психическое развитие школьника и его воспитание /Л.И.

Божович Л. С. Славина. М.: Питер, 2008. – 750 с.

4. Бурова Л.И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л.И. Бурова // Начальная школа. 2016. №5. С. 45-47, 55.

5. Григорьев, Д. От результатов к эффектам: конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журнал Изд. Дома «Первое сент.». 2016. №4. С. 4-6.

6. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студентов высших учебных заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.

7. Ибрагимова О.В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. №11. С. 49-53.

8. Куприянов Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва: Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. (Библиотека журнала «Директор школы». Выпуск №8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-114-4. – Текст: непосредственный.

9. Рожков М.И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности: практическое пособие: / М.И. Рожков. – Москва: Владос, 2014. – 72 с.

10. Смирнов Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021. – с. 77

11. [Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик \[и др.\] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.](#)

12. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.

13. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И.И. Фришман // Социальное воспитание. 2013. №2. С. 12-17.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Библиотека ЦОК и другие интернет – ресурсы.
- <https://orlyatarussia.ru/>

В рабочей программе прошнуровано, прошито и

скреплено печатью *28 / два листа России*

Директор МОУНУ СОШ № 19  
имени Героя России С.А.Наточего



**Рецензия**  
**на программу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» учителя начальных классов МОАНУСОШ № 19 имени Героя России Сергея Алексеевича Наточего**  
**МО Кореновский район,**  
**Талалай Елены Николаевны**

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» учителя Талалай Елены Николаевны, разработана в соответствии и на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа рассчитана на 4 года обучения для учащихся 1-4 классов по 1 часу в неделю.

Структура рабочей программы соответствует ФГОС НОО и включает: перечень планируемых результатов, содержание программы, тематическое планирование, календарно-тематический план.

Весь курс состоит из 4 блоков: «Читательская грамотность», «Естественно-научная грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность»

Целью факультатива является формирование современной информационной культуры школьника в условиях информатизации современного общества.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся, определены формы и методы проведения учебных занятий. Практические методы, предусмотренные программой, позволяют воплотить теоретические знания на практике, проявить исследовательскую активность обучающихся, что способствует развитию наблюдательности, самостоятельности, инициативности.

Виды организации занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации внеурочной деятельности: лекция—беседа, лекция—обзор, урок—практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько творческим и поисковым содержанием, сколько новизной и необычностью. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умения работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Программа не дублирует содержание школьных курсов, а развивает их практическую значимость.

Таким образом, рабочая программа курса «Функциональная грамотность» полностью соответствует ФГОС НОО и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе начальной школы.

30.09.2024 год

Рецензент:

руководитель РМО учителей начальных классов  
МО Кореновский район

 Е.П. Хочелева

Подпись руководителя методического объединения учителей начальных классов МО Кореновский район удостоверяю

Директор МКУ «ИМЦ системы  
образования МО Кореновский район»

 С.Л. Степанова



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ НЕКОММЕРЧЕСКОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ  
СЕРГЕЯ АЛЕКСЕЕВИЧА НАТОЧЕГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ  
РАЙОН**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов

  
Е.П.Нелапшина

Протокол №1

от "21" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР

  
В.А.Колтунов

Протокол №1

от "22" августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОАНУ СОШ №19 им.  
Героя России С.А. Наточего МО  
Кореновский район

  
Е.В.Скрипник

Протокол №1  
от "22" августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»  
для 1 — 4 классов**

Составители: Талалай Е.Н,  
Шахова Т.В  
учителя начальных классов

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

## **Пояснительная записка.**

Программа курса внеурочной деятельности для 1-4 классов

«Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественнонаучная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для



понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

- 1 класс – 33 часа
- 2 класс – 34 часа
- 3 класс – 34 часа
- 4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; - преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные:
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

## **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

### Содержание программы 1 класс (33 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности	Цифровой ресурс
1	Читательская грамотность	1	В. Бианки. Лис и мышонок.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научноисследовательских дискуссиях; Практические упражнения	1)Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html</a>  2) Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков <a href="http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp">http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp</a>  3) Учи. Ру <a href="https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/">https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/</a>
		1	Русская народная сказка. Мороз и заяц.		
		1	В. Сутеев. Живые грибы.		
		1	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.		
		1	М. Пляцковский. Урок дружбы.		
		1	Грузинская сказка. Лев и заяц.		
		1	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.		
		1	Е. Пермяк. Четыре брата.		
	Итого	8			
2.	Математическая грамотность	1	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научноисследовательских дискуссиях; Практические упражнения	4) Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html</a>  5) Математическая мастерская <a href="https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/">https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/</a>
		1	Про козу, козлят и капусту.		
		1	Про петушка и жерновцы.		
		1	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.		
		1	Про наливные яблочки.		
		1	Про Машу и трех медведей.		
		1	Про старика, старуху, волка и лисичку.		
		1	Про медведя, лису и		

			мишкин мед.		<p>6) Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы <a href="http://www.uchportal.ru/load/47-2-2">http://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a></p> <p>7) Образовательная соц.сеть nsportal <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i</a></p>
	Итого	8			
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1 1	<p>За покупками. Находчивый колобок. День рождения мухицокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко. Лесной банк. Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял.</p>	<p>Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научноисследовательских дискуссиях; Практические упражнения</p>	
	Итого	8			

4.	Естественно-научная грамотность	1	Как Иванушка хотел попить водицы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-	
		1	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.		
		1	Про репку и другие корнеплоды.		
		1	Плывет, плывет кораблик.	исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	
		1	Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин. Крошка		
		1	енот и Тот, кто сидит в пруду.		
		1	Иванова соль.		
		1	В. Сутеев. Яблоко.		
		1			
	Итого	9			
	<b>Итого</b>	<b>33</b>			

### Содержание программы 2 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности	Цифровой ресурс

1	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1 1 0,5	<p>Михаил Пришвин. Беличья память.</p> <p>И. Соколов-Микитов. В берлоге.</p> <p>Лев Толстой. Зайцы.</p> <p>Николай Сладков. Веселая игра.</p> <p>Обыкновенные кроты.</p> <p>Эдуард Шим. Тяжкий труд.</p> <p>Полевой хомяк.</p> <p>Про бобров.</p> <p>Позвоночные животные.</p>	<p>Библиотечные уроки;</p> <p>Деловые беседы;</p> <p>Участие в научноисследовательских дискуссиях;</p> <p>Практические упражнения</p>	<p>1)Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-1">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-1</a></p> <p>1)Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevyechervi-3-klass-6188519.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevyechervi-3-klass-6188519.html</a></p> <p>8) Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков <a href="http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp">http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp</a></p> <p>9) Учи. Ру <a href="https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/">https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/</a></p> <p>10) Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html</a></p> <p>11) Математическая мастерская <a href="https://www.klass39.ru/reshae">https://www.klass39.ru/reshae</a></p>
---	--------------------------	--	--	---	---



					<a href="http://m-logicheskie-zadachi-1-4-klass/">m-logicheskie-zadachi-1-4-klass/</a>  12) Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы <a href="http://www.uchportal.ru/load/47-2-2">http://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>  13) Образовательная соц.сеть nsportal <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i</a>
	Итого	8,5			
2.	Математическая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1 0,5	Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители. Встреча друзей.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научноисследовательских дискуссиях; Практические упражнения	

	Итого	8,5			
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Беличьи деньги. и Поврежденные фальшивые деньги. на Банковская карта. Безопасность денег банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег. Такие разные деньги.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научноисследо вательских дискуссиях; Практические	
		0,5	Встреча друзей.	упражнения	
	Итого	8,5			
4.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1 0,5	Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы. Материал для плотин. Позвоночные животные.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научноисследов ательских дискуссиях; Практические упражнения	
	Итого	8,5			
	<b>Итого</b>	<b>34</b>			

### Содержание программы 3 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности	Цифровой ресурс
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научноисследовательских дискуссиях; Практические упражнения	<a href="https://uchi.ru/activities/teacher/">https://uchi.ru/activities/teacher/</a> <a href="https://uchitel.club/workprograms">https://uchitel.club/workprograms</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/687706">https://urok.1sept.ru/articles/687706</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/</a>
	Итого	8			
2.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научноисследовательских дискуссиях; Практические упражнения	
	Итого	8			

3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1	Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научноисследовательс	
		1 1 1 1	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги?	ких дискуссиях; Практические упражнения	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>  <a href="https://infourok.ru/zadaniya-po-formirovaniyu-chitatelskoj-gramotnosti-5681392.html">https://infourok.ru/zadaniya-po-formirovaniyu-chitatelskoj-gramotnosti-5681392.html</a>  <a href="https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html">https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html</a>
	Итого	8			

4.	Математическая грамотность	1	Расходы и доходы бюджета.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научноисследовательских дискуссиях; Практические упражнения	
		1	Планируем семейный бюджет.		
		1	Подсчитываем семейный доход.		
		1	Пенсии и пособия.		
		1	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.		
		1	Подсчитываем расходы.		
		1	Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.		
			Итого		
5	Проверочные работы	2	Проверь себя		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>			

### Содержание программы 4 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности	Цифровой ресурс

1	Читательская грамотность	1 1 1 1 2 1 1	Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научноисследовательских дискуссиях; Практические упражнения	<a href="https://learningapps.org/index.php?s=чтение">https://learningapps.org/index.php?s=чтение</a>  <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>  <a href="https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html">https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html</a>
	Итого	8			
2.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1	Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство	Библиотечные уроки; Деловые беседы;	
		1 1 1 1	Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.	Участие в научноисследовательских дискуссиях; Практические упражнения	
	Итого	8			

3.	Финансовая грамотность	2 1 1 2  1 1	Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научноисследовательских дискуссиях; Практические упражнения	
	Итого	8			
4.	Математическая грамотность	1 2 1 1 2 1	В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустроиваем участок. Поход в кино. Отправляемся в путешествие.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научноисследовательских дискуссиях; Практические упражнения	
	Итого	8			
	Творческие работы	1 1	По выбору. Составляем словарик по финансовой грамотности.		
	Итого	2			
	<b>Итого</b>	<b>34</b>			





### Календарно-тематическое планирование (1 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения	
			Планир.	Факт.
1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	1		
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1		
3.	В. Сутеев. Живые грибы.	1		
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1		
5.	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1		
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1		
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1		
8.	Е. Пермяк. Четыре брата.	1		
9.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1		
10.	Про козу, козлят и капусту.	1		
11.	Про петушка и жерновцы.	1		
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1		
13.	Про наливные яблочки.	1		
14.	Про Машу и трех медведей.	1		
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1		
16.	Про медведя, лису и мишкин мед.	1		
17.	За покупками.	1		
18.	Находчивый колобок.	1		
19.	День рождения мухи цокотухи.	1		
20.	Буратино и карманные деньги.	1		
21.	Кот Василий продает молоко.	1		
22.	Лесной банк.	1		
23.	Как мужик и медведь прибыль делили.	1		
24.	Как мужик золото менял.	1		
25.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1		
26.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1		

27.	Про репку и другие корнеплоды.	1		
28.	Плывет, плывет кораблик.	1		
29.	Про Снегурочку и превращения воды.	1		
30.	Как делили апельсин.	1		
31.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1		
32.	Иванова соль.	1		
33.	В. Сутеев. Яблоко.	1		
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>		

### Календарно-тематическое планирование (2 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения	
			Планир.	Факт.
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	1		
2.	Про беличьи запасы.	1		
3.	Беличьи деньги.	1		
4.	Про белочку и погоду.	1		
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1		
6.	Медвежье потомство.	1		
7.	Поврежденные и фальшивые деньги.	1		
8.	Лесные сладкоежки.	1		
9.	Лев Толстой. Зайцы.	1		
10.	Про зайчат и зайчиху.	1		
11.	Банковская карта.	1		
12.	Про зайчишку и овощи.	1		
13.	Николай Сладков. Веселая игра.	1		
14.	Лисьи забавы.	1		
15.	Безопасность денег на банковской карте.	1		
16.	Лисьи норы.	1		
17.	Обыкновенные кроты.	1		
18.	Про крота.	1		
19.	Про кредиты.	1		
20.	Корень часть растения.	1		
21.	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1		
22.	Про ежа.	1		
23.	Про вклады.	1		
24.	Занимательные особенности яблока.	1		
25.	Полевой хомяк.	1		
26.	Про полевого хомяка.	1		
27.	Ловушки для денег.	1		
28.	Про хомяка и его запасы.	1		
29.	Про бобров.	1		
30.	Бобры строители.	1		
31.	Такие разные деньги.	1		

32.	Материал для плотин.	1		
33.	Позвоночные животные.	1		
34.	Встреча друзей.	1		
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>		

### Календарно-тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения	
			Планир.	Факт.
1.	Про дождевого червяка.	1		
2.	Дождевые черви.	1		
3.	Кальций.	1		
4.	Полезный кальций.	1		
5.	Сколько весит облако?	1		
6.	Про облака.	1		
7.	Хлеб всему голова.	1		
8.	Про хлеб и дрожжи.	1		
9.	Про мел.	1		
10.	Интересное вещество-мел.	1		
11.	Про мыло.	1		
12.	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1		
13.	История свечи.	1		
14.	Про свечи.	1		
15.	Магнит	1		
16.	Волшебный Магнит.	1		
17.	Проверочная работа.	1		
18.	Что такое «бюджет»?	1		
19.	Расходы и доходы бюджета.	1		
20.	Семейный бюджет.	1		
21.	Планируем семейный бюджет.	1		
22.	Откуда в семье берутся деньги?Зарплата.	1		
23.	Подсчитываем семейный доход.	1		
24.	Откуда в семье берутся деньги?Пенсия и социальные пособия.	1		
25.	Пенсии и пособия.	1		
26.	Откуда в семье берутся деньги?Наследство, клад, выигрыш.	1		

27.	Подсчитываем случайные(нерегулярные доходы)	1		
28.	На что тратятся семейные деньги?Виды расходов.	1		
29.	Подсчитываем расходы.	1		
30.	На что тратятся семейные деньги?Обязательные платежи.	1		
31.	Расходы на обязательные платежи.	1		
32.	Как сэкономить семейные деньги	1		
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1		
34.	Проверочная работа	1		
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>		

## Календарно- тематическое планирование( 4 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения	
			Планир.	Факт.
1	Старинная женская одежда.	1		
2	Старинные женские головные уборы.	1		
3	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1		
4	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1		
5-6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	2		
7	История посуды на Руси.	1		
8	Какие деньги были раньше в России	1		
9	Томат.	1		
10	Болгарский перец.	1		
11	Картофель.	1		
12	Баклажан. Семейство Паслёновые.	1		
13	Лук.	1		
14	Капуста.	1		
15	Горох.	1		
16	Грибы.	1		
17	Творческая работа.	1		
18-19	Потребительская корзина.	2		
20	Прожиточный минимум.	1		
21	Инфляция.	1		
22-23	Распродажи, скидки, бонусы.	2		
24	Благотворительность.	1		
25	Страхование.	1		
26	В бассейне.	1		
27-28	Делаем ремонт.	2		
29	Праздничный торт.	1		
30	Обустроиваем участок.	1		
31-32	Поход в кино.	2		
33	Отправляемся в путешествие.	1		

34	Составляем словарь по финансовой грамотности.	1		
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>		

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения  
«Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
  2. Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа» (<https://fg.reshe.edu.ru/>).
  3. Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт качества образования».
  4. Портал ФГБНУ ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru>
- МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Технические средства обучения компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, демонстрационный экран.

Для преподавания курса может использоваться учебно-методический комплекс:

- Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2020 – 32с.
- Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 класс общеобразоват. орг. в 2 ч.– М.:ВАКО, 2020 – 112с.
- Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2020 – 64с.
- Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 32с.
- Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 112с.
- Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая программа. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 56.

В рабочей программе прошнуровано, прошито и

скреплено печатью 2.2 (главиздат) 9/16

Директор МОУНУ СОШ № 19 *С.А. Наточего* Скрипчик  
имени Героя России С.А. Наточего





# ВЕСТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ

## Педагогическое издание

[www.vestnikprosveshheniya.ru](http://www.vestnikprosveshheniya.ru) | [info@vestnikprosveshheniya.ru](mailto:info@vestnikprosveshheniya.ru)

Является средством массовой информации. Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 75695 от 08.05.2019 г.

# СЕРТИФИКАТ

## О ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛА В ЭЛЕКТРОННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ЖУРНАЛЕ

Настоящий документ сформирован автоматически системой издания «Вестник Просвещения»,  
выдан в электронном виде и подтверждает факт публикации авторского материала  
на технической базе педагогического издания «Вестник Просвещения».

**Автор:** Талалай Елена Николаевна

**Должность:** учитель начальных классов

**Учреждение:** МОАНУ СОШ №19 имени Героя России С. А. Наточего

**Населенный пункт:** г.Кореновск, Краснодарский край

**Электронный сборник:** Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения»

**Номер сборника:** Сборник №9 (2024 год)

**Доменное имя в сети интернет:** <https://vestnikprosveshheniya.ru>

**Тема опубликованного материала:** ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В РАБОТЕ  
С УЧАЩИМИСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ

Главный редактор издания «Вестник Просвещения»



М.Ю. Мальцев



№32428124227 от 28.09.2024

## Благодарим Вас за выбор издания «Вестник Просвещения»

Этот промо-код wvzvxtvzvvs предоставляет Вам персональную скидку в размере 15% на оплату любой услуги педагогического издания «Вестник Просвещения». Вы можете его использовать до 28.10.2024 г. Успейте воспользоваться таким предложением! С более подробной информацией Вы можете ознакомиться на нашем сайте [https://vestnikprosveshheniya.ru/baza\\_znaniy/primenenie\\_skidochnogo\\_promokoda](https://vestnikprosveshheniya.ru/baza_znaniy/primenenie_skidochnogo_promokoda).

## Поделитесь своим авторитетным мнением

Мы уделяем большое значение качеству издания «Вестник Просвещения» и благодарим Вас за доверие! Мы не останавливаемся в развитии и постоянно стремимся сделать наше издание удобнее для педагогов. Поскольку Вы в полной мере воспользовались услугами издания и уже опубликовали у нас свой материал, мы просим Вас оставить отзыв о нашей работе. Пусть Ваш голос будет услышан другими педагогами, которые захотят воспользоваться услугами издания «Вестник Просвещения». Написать отзыв – легко и просто! Воспользуйтесь нашим Помощником <https://vestnikprosveshheniya.ru/pomoshhnik>. Напоминаем, что Ваш идентификатор - 32428124227. Мы уверены, что Вам понравилось публиковать свои материалы в нашем издании и Вы будете рекомендовать педагогическое издание «Вестник Просвещения» своим коллегам.

## Вступайте в наше сообщество

ВКонтакте – <https://vk.com/vestnikprosveshheniya>

Одноклассники – <https://ok.ru/vestnikprosveshheniya>



# **Вестник Просвещения**

**Выпуск №9**

*Липецк - 2024*

Педагогический журнал издаётся по решению редакционного совета сетевого издания «Вестник Просвещения»

Главный редактор педагогического издания М.Ю. Мальцев

*Вестник Просвещения. – Вып.9. – Липецк, 2024. - 1277 с. с илл.*

*Статьи, включенные в электронный сборник, содержат материалы, которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности. Сборник адресован педагогам всех категорий образования.*

## **Об издании «Вестник Просвещения»**

**[www.vestnikprosvesheniya.ru](http://www.vestnikprosvesheniya.ru)**

Педагогическое издание «Вестник Просвещения» является дочерним ресурсом легендарного образовательного портала «Просвещение». Наше издание создано для оказания педагогической помощи работникам любых образовательных учреждений Российской Федерации и специализируется, в отличие от образовательного портала «Просвещение», исключительно на авторских публикациях. Имеется возможность публикации материалов как на сайте издания, так и в электронном или в печатном журналах. Издание «Вестник Просвещения» располагает собственной редакцией и типографией. Творческий коллектив нашего издания состоит только из опытных и ответственных сотрудников, которые уже хорошо себя зарекомендовали, работая ранее в команде образовательного портала «Просвещение». Надеемся, что вам понравится публиковать свои материалы в нашем издании и вы будете рекомендовать педагогическое издание «Вестник Просвещения» своим коллегам.

**Желаем успешной работы и рассчитываем на сотрудничество!  
С уважением, редакция издания «Вестник Просвещения»**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Абдуллина Галия Оспановна</b> Урок информатики в 11 классе по теме: «Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. Создание индивидуального графика биоритмов».....	15
<b>Аверкова Елена Владимировна</b> Особенности развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста.....	37
<b>Алещенко Илона Николаевна</b> Игры с изменением приоритета способа восприятия информации.....	43
<b>Алюдина Виктория Евгеньевна</b> Сказки-шумелки, как инновационная форма музыкально-ритмических игр с детьми с ТМНР..	66
<b>Асафова Марина Александровна</b> Цифровая компетентность педагога.....	71
<b>Ашмарин Валентин Александрович</b> Мастер-класс «Учимся правильно дышать!».....	78
<b>Бабаянц Ирина Юрьевна</b> Технологии формирования функциональной грамотности обучающихся. Применение новых методов и приемов обучения на уроках музыки при реализации ФГОС.....	82
<b>Багрова Фарида Фарьхатовна</b> Коррекционно-развивающее занятие по песочной терапии с детьми группы ЗПР «Страна сказочных жителей».....	87
<b>Бакулина Елена Аднановна</b> Особенности самоконтроля у младших школьников с умственной отсталостью.....	92
<b>Бакулина Людмила Юрьевна</b> Новые технологии для нового поколения.....	97
<b>Балаян Жанна Артюшовна</b> Понятие о воображении и особенности развития воображения у детей младшего дошкольного возраста.....	101
<b>Башкатова Елена Викторовна</b> Система подготовки школьников к ЕГЭ по русскому языку.....	110
<b>Белых Светлана Николаевна, Белых Кристина Александровна</b> Анализ контрольной работы во 2 классе «Изображение характера животных на уроках изобразительного искусства».....	121
<b>Бендрикова Елена Владимировна</b> Сборник летних заданий по русскому языку (из 2 класса в 3 класс).....	125
<b>Березина Анжелика Николаевна</b> Конспект логопедического занятия на тему: «Загадочный сундучок».....	136

<b>Смородинова Ирина Ивановна</b> Проектная работа «Моя семья».....	1024
<b>Соколова Вероника Сергеевна</b> Центр детской реабилитации «Гросско».....	1041
<b>Солокина Александра Григорьевна</b> Технологическая карта урока по информатике 7 класс на тему: «Создание реферата «История компьютерной техники».....	1044
<b>Стрелкина Мария Евгеньевна</b> Использование интернет-сервисов в деятельности учителя математики.....	1052
<b>Талалай Елена Николаевна</b> Профессиональная компетентность педагога в работе с учащимися младших классов.....	1059
<b>Тараканова Любовь Васильевна, Волощенко Елена Геннадьевна</b> Методическая разработка образовательного события на тему: «Телефон: благо или зло?».....	1071
<b>Тарасова Александра Ивановна</b> Итоги летнего оздоровительного периода 2023-2024 гг.....	1086
<b>Терехова Ольга Владимировна</b> Педагогический совет в детском саду по теме: «Художественно-эстетическое развитие дошкольников (аппликация/ ручной труд)».....	1090
<b>Тимофеева Светлана Константиновна</b> Технологии сенсорной интеграции: взгляд учителя-дефектолога.....	1103
<b>Толстова Светлана Анатольевна, Пудова Эльвира Анатольевна, Базунова Анна Геннадьевна</b> Конструирование в детском саду и дома.....	1107
<b>Трофимова Ольга Викторовна, Чосик Анастасия Вячеславовна, Малкова Ирина Николаевна, Ватутина Анастасия Анатольевна</b> Повышение качества образовательного процесса в ДОО через активное использование компьютерных технологий.....	1109
<b>Украинцева Елена Александровна</b> Анализ деятельности компании ООО «Премьер Авто Груп».....	1115
<b>Украинцева Елена Александровна</b> Анализ клиентоориентированности ООО «Премьер Авто Груп».....	1121
<b>Файзуллина Татьяна Сергеевна</b> Орфографическая зоркость у младших школьников.....	1127
<b>Федина Ольга Николаевна, Тараканова Елена Геннадьевна</b> Нейроигры в работе воспитателя ДОУ.....	1129
<b>Фиронова Наталья Григорьевна, Мизюк Марина Андреевна, Малая Ольга Юрьевна, Лаврова Светлана Васильевна</b> Роль здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с РАС.....	1137
<b>Халфина Альбина Алмазовна</b> Эффективные приемы и методы уровневой дифференциации на уроках математики по формированию функциональной грамотности обучающихся.....	1141

**Автор:** Талалай Елена Николаевна

**Должность:** учитель начальных классов

**Учреждение:** МОАНУ СОШ №19 имени Героя России С.А. Наточего

**Населённый пункт:** г. Кореновск, Краснодарский край

**E-mail:** talalaye@mail.ru

**Тема:** Профессиональная компетентность педагога в работе с учащимися младших классов.

**Аннотация.** Статья посвящается повышению профессиональной компетенции педагога в работе с учащимися младших классов. Описаны признаки профессиональной компетенции педагога. Определены возможные ситуации, в которых профессиональная компетенция учителя должна быть направлена на нормализацию отношений между коллективом класса и новым учеником. Предложены мероприятия, направленные на повышение уровня профессиональной компетенции учителя младших классов в целях построения взаимоотношений в системе «коллектив класса – новый ученик».

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность педагога, педагогическая рефлексия, методическая компетентность, критическое мышление, самообразование, саморазвитие.

На современном этапе развития общеобразовательной школы на первый план выходит профессиональная компетентность педагога. Обладание высоким уровнем профессиональной компетентности предполагает наличие у учителя качественных характеристик личности, таких как настойчивость, целеустремленность, вера в достижение цели, а также умение воодушевить, мотивировать учащихся к познанию нового и другое. Такой учитель свободно ориентируется в способах решения сложных педагогических задач и ситуаций, выбирая те варианты, которые не травмируют психику ребенка, а побуждают его к самосовершенствованию, самореализации, самопознанию [3].

Младшие школьники чутко реагируют на речь учителя, интонацию,



Электронный журнал издания «Вестник Просвещения» — [www.vestnikprosveshheniya.ru](http://www.vestnikprosveshheniya.ru)  
стиль общения, и даже на внешний вид. Они ценят уважительное отношение к себе и сами проявляют уважительное отношение к учителю.

На протяжении первых лет обучения в начальной школе, в классе, под руководством педагога, формируется благоприятная атмосфера, способствующая ценностным ориентациям учащихся. И если в этот период в классе появляется «новенький», то данный фактор является для детей настоящим событием. Обычно большинство учеников проявляют любопытство и внимание к новичку, предлагая ему помощь или другие знаки внимания. Другие пристально следят за вновь прибывшим, отмечая его достоинства и недостатки. Третьи могут начать провоцировать новенького, считая, что тому, как чуждому элементу, не место в их классе.

Следует отметить, что в связи со сложившейся политической ситуацией в мире, зачастую новенькими становятся дети, прибывшие из горячих точек, например Донбасса, Луганской области, других территорий бывшей Украины. Такие дети нуждаются в особом подходе. Они не мечтали переехать на новое место жительства и стать новенькими в чьем-то классе, их переживания по этому поводу сопоставимы с уровнем взрослого человека, потому что на своем детском веку им пришлось увидеть и пережить то, что незнакомо ученикам благополучного класса.

В этом случае от учителя требуется не просто профессиональная компетентность, а включение в педагогический процесс духовно-нравственных аспектов, направленных на формирование у младших школьников ценностных ориентаций, таких как культура отношений, толерантность, положительные коммуникативные связи, взаимовыручка и другое.

Особый подход требуется и по отношению к новому ученику. Первостепенной педагогической задачей является налаживание с ним доверительных отношений со стороны учителя. Совместная работа со школьным психологом позволит ненавязчиво выявить проблемы внутреннего состояния ребенка, затем принять верные педагогические решения и разработать программу педагогического воздействия. В такую

Электронный журнал издания «Вестник Просвещения» — [www.vestnikprosveshheniya.ru](http://www.vestnikprosveshheniya.ru) программу, по усмотрению педагога, может быть включена работа с детским коллективом, отдельными личностями класса, с вновь прибывшим учеником и его родителем или законным представителем.

Высокий уровень педагогической компетенции учителя является залогом безболезненного «вливания» новичка в коллектив класса, его принятие учащимися как лучшего друга и товарища.

Обозначенная выше ситуация подтверждает тот факт, что профессиональное мастерство педагогов младшей образовательной школы, их профессиональная компетентность, должны иметь под собой благоприятную почву роста. В противном случае педагог может не найти верные пути решения создавшихся в классе ситуаций и настроений, или попросту не обратить на них особое внимание.

В целях повышения профессиональной компетенции педагогам рекомендуется следующее:

1. Пройти курсы повышения квалификации с включением в них психологического блока. Современный педагог, несмотря на наличие в образовательной организации школьного психолога, должен сам обладать психологической компетентностью по работе с учащимися младшего школьного возраста. Освоение основ диагностики психического развития ребенка – важный фактор в работе современного педагога [1]. Это позволит ускорить процесс выявления проблемных мест в отношениях коллектива класса и вновь прибывшего ученика. Понимание психологических тонкостей, например, невербальной коммуникации, позволит учителю с первого взгляда оценить благополучие/неблагополучие ситуации и внутреннего состояния конкретного ребенка.

Получение психологических компетенций позволит педагогу также своевременно наладить отношения с родителем ребенка или его законным представителем, что немаловажно в решении возможных возникающих проблем.

2. Расширить собственные знания в исследовательской и экспериментальной деятельности. На страницах Интернета и таких

Электронный журнал издания «Вестник Просвещения» — [www.vestnikprosvesheniya.ru](http://www.vestnikprosvesheniya.ru) сайтах, как Инфоурок.ру, сайт педагогических идей 1 Сентября и другие можно почерпнуть достаточное количество требуемой информации. С учетом новых полученных педагогом знаний, путем внеклассной работы, можно привлечь младших школьников к участию работы мастерской «Юный химик», лаборатории «Никола Тесла» и т.п.

Это необходимо не только в целях вовлечения учеников класса в исследовательскую и экспериментальную деятельность, но и в целях осознания ими через распределение ролей и степени ответственности, равноправия и важности присутствия в классе нового ученика. А «новенькому» - раскрыть свою индивидуальность, таланты, умения и возможности, «заработать» авторитет в классе.

3. Привлечь детей в работу мастерской «Юный художник». Через изобразительное искусство учащиеся могут выразить свои чувства, внутреннее состояние, отношение к окружающему миру и конкретным личностям. Художественное творчество направлено на формирование духовно-нравственной культуры детей, профилактику деструктивного (отклоняющегося) поведения, эмоциональную стабильность и благополучие в школьном коллективе [5].

4. Принимать активное участие в педагогических конкурсах по тематике «Новый ученик в классе» с разработкой передовых технологий, направленных на социализацию нового ученика, раскрытие его положительных личностных характеристик и личностного Я.

5. Через участие в методических объединениях повышать методическую компетентность, как структурный элемент профессиональной компетентности педагога. Расширение знаний, навыков выбора и применения соответствующих технологий в решении педагогических задач, в нашем случае задач нормализации отношений между классом и новым учеником, повысит эффективность обозначенного процесса. Совершенствование собственной методической деятельностью позволит указать детям ценностные ориентиры, которые пригодятся им при переходе на последующие ступени школьного образования и жизни в обществе.

6. Развивать педагогическую рефлексию как стимул для совершенствования профессиональной компетентности учителя младшей школы. По убеждению Е.Н. Левченко: «Быть сегодня настоящим профессионалом означает быть в постоянном поиске, росте, развитии» [2]. Учителю следует работать над самопознанием, контролем собственных эмоций, умением взгляда на себя и свои действия со стороны, в том числе глазами ученика.

7. Развивать в себе критическое мышление, как способность применять базовые интеллектуальные умения (знания и понимание) для синтеза, анализа и оценки сложных и неоднозначных ситуаций и проблем. Освоение критическим мышлением позволит научить младших школьников критическому мышлению, которое позволит более адекватно оценивать возникающие ситуации [4].

8. Следовать принципу самообразования. Чтение научно-методической литературы, просмотр видео-лекций и другое позволит педагогу самосовершенствоваться в плане роста уровня педагогической компетенции.

В качестве инструментария оценки личностных качеств педагога можно предложить *опросный лист «Диагностика личностных качеств учителя» (по Зверевой В.И.):*

<b>Состав блоков</b>	<b>Параметры</b>	<b>Баллы</b>
<b>НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА</b>		
1. Мотивы, потребности	1. Осознание общественных интересов и своих обязанностей по отношению к ним 2. Ориентация в деятельности на цели и задачи школы 3. Стремление обеспечить развитие личности каждого ребенка 4. Желание самосовершенствовать себя, свою деятельность и условия труда	

<p>2. Чувства (эмоции)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Направленность эмоции и чувств на объект педагогических преобразований</li> <li>2. Интенсивность эмоций</li> <li>3. Устойчивость эмоций</li> <li>4. Глубина чувств</li> <li>5. Наличие волевого контроля за своим поведением</li> <li>6. Адекватность эмоционального состояния учителя, педагогической реакции на деятельность учащихся</li> <li>7. Доброжелательность реакции учителя на возбуждение</li> <li>8. Уверенность в своих педагогических действиях</li> <li>9. Удовлетворенность от результатов педагогического труда</li> </ol>	
<p>3. Интересы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие интереса, связанного с предметом педагогической деятельности</li> <li>2. Широта интересов, в т.ч. профессиональных</li> <li>3. Глубина интереса</li> <li>4. Устойчивость интереса, в т.ч. профессионального</li> <li>5. Действенность интереса, в т.ч. профессионального</li> </ol>	
<p><b>ВОЗМОЖНОСТИ ЛИЧНОСТИ</b></p>		
<p>1. Ощущение</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентация в деятельности на объект педагогического воздействия</li> </ol>	

	<p>2. Быстрота реакций на действия и поступки ученика</p> <p>3. Четкость координации педагогических действий</p>	
2. Восприятие	<p>1. Целенаправленность восприятия</p> <p>2. Адекватность восприятия целям и задачам педагогической деятельности</p> <p>3. Наблюдательность</p> <p>4. Любознательность</p>	
3. Память	<p>1. Целенаправленность внимания</p> <p>2. Быстрота и рациональность запоминания</p> <p>3. Эмоциональность отношения к запоминаемому и воспроизводимому</p> <p>4. Точность воспроизведения</p>	
4. Мышление	<p>1. Самостоятельность мышления (умение выдвигать новые задачи и самостоятельно находить нужные решения)</p> <p>2. Широта ума (всесторонность и широта знаний)</p> <p>3. Глубина ума (умение быстро менять свои действия при изменении обстановки, свобода мысли от закрепленных в прошлом опыте приемов и способов решения педагогических задач)</p> <p>4. Быстрота ума (способность быстро разобраться в сложной</p>	

	<p>ситуации, быстро обдумать и принять правильное решение)</p> <p>Критичность ума (умение объективно оценить свои и чужие возможности, тщательно и всесторонне проверять все выдвигаемые положения и выводы)</p>	
5. Речь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целенаправленность речи</li> <li>2. Связанность и убедительность изложения</li> <li>3. Развернутость и доступность высказываний</li> <li>4. Логическая четкость и завершенность высказываний</li> <li>5. Ясность и отчетливость формы изложения</li> <li>6. Выразительность речи</li> <li>7. Образность речи</li> </ol>	
6. Воля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целеустремленность (подчиненность педагогической деятельности ее целям и задачам)</li> <li>2. Самостоятельность (подчиненность поведения своим собственным взглядам и убеждениям)</li> <li>3. Решительность (способность своевременно принимать обоснованные устойчивые решения и без колебаний переходить к их выполнению)</li> <li>4. Настойчивость (способность достигать поставленной цели и доводить принятые решения до конца)</li> </ol>	

	<p>5. Выдержка (способность контролировать свои действия)</p> <p>6. Дисциплинированность (сознательное подчинение своего поведения общественным правилам)</p>	
<p>7. Способности</p>	<p>1. Чувствительность к учащимся и их состоянию</p> <p>2. Целеустремленность в прогнозировании своей деятельности и деятельности учеников</p> <p>3. Ориентированность в содержании педагогической деятельности, формах и методах ее организации</p> <p>4. Избирательность средств педагогического воздействия с учетом целей деятельности, особенности учащихся, их состояния и уровня развития, собственных возможностей</p> <p>5. Сосредоточенность внимания и педагогическая целесообразность его переключения</p> <p>6. Способность к педагогическому перевоплощению, артистичность</p> <p>7. Увлеченность педагогической деятельностью и ее результатами.</p>	
<b>СТИЛЬ ПОВЕДЕНИЯ</b>		
<p>1. Характер</p>	<p>1. Отношение к коллективу: А) коллективизм, активность в делах коллектива;</p>	



	Б) честность, справедливость; В) общительность, коммуникабельность 2. Отношение к труду: А) трудолюбие	
--	--	--

### **ОБРАБОТКА:**

3 балла – показатель проявляется всегда и ярко выражен;

2 балла – показатель проявляется часто и достаточно выражен;

1 балл показатель проявляется редко и недостаточно выражен;

0 баллов – показатель не проявляется или слабо выражен.

Расчет уровня деятельности всей или поэтапно:

К (фактическое количество баллов)

К = -----

К (максимально возможное количество баллов)

Уровень оптимальный – 0,8 баллов.

## **ОПРОСНИК «УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ»**

Методика позволяет оценить способности учителя, проявляемые им во время проведения уроков.

5 баллов – способность развита на достаточно высоком уровне, проявляется в различных ситуациях;

4 балла – способность развита хорошо, проявляется в большинстве случаев;

3 балла – способность развита недостаточно хорошо, проявляется не во всех случаях;

2 балла – способность развита плохо, проявляется редко;

1 балл – способность полностью отсутствует.

1. Способность при объяснении делать трудный материал доступным и понятным

2. Способность композиционно строить занятия, вызывающие интерес у учащихся

3. Способность выделять основные моменты и положения в изучаемом материале
4. Способность организовывать работу на уроке
5. Способность включать учащихся в различные виды деятельности
6. Способность организовывать систематический контроль за работой класса на уроке
7. Способность анализировать свою деятельность, видеть сильные и слабые стороны
8. Способность видеть индивидуальные особенности учащихся, - педагогическая наблюдательность
9. Способность анализировать деятельность учащихся на уроке, правильно оценивать их знания, умения, навыки
10. Способность завоевать авторитет у учащихся, добиваться взаимопонимания
11. Способность оказывать на учащихся положительное влияние
12. Способность устанавливать деловые взаимоотношения с коллективом класса

Этот опросник включает проявление организаторских, коммуникативных, конструктивно-проектировочных и гностических способностей учителя (составлен по материалам Н.В. Кузьминой, 1961,1967, 1985 гг.).

Экспертам предлагалось в баллах оценить степень выраженности отдельных педагогических способностей у каждого. Использовалась 5-бальная шкала с интерпретацией баллов.

Показателем уровня развития педагогических способностей служило среднее арифметическое количество баллов, полученных при оценке всех компонентов педагогических способностей.

Таким образом, обозначенная выше проблема требует решения путем повышения уровня профессиональной компетентности педагога. При условии прихода в класс нового ученика педагог будет готов к решению любых сложных ситуаций в системе взаимоотношений

Электронный журнал издания «Вестник Просвещения» — [www.vestnikprosveshheniya.ru](http://www.vestnikprosveshheniya.ru)  
«коллектив класса – «новенький»».

### ***Литература***

1. Бардышевская М.К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2021. – 153 с.

2. Левченко Е.Н. Педагогическая рефлексия – стимул для совершенствования профессиональной компетенции учителя начальных классов [Электронный ресурс] / Е.Н. Левченко // Инфоурок.ру. – 2020. – URL: <https://infourok.ru/statuya-pedagogicheskaya-refleksiya-stimul-dlya-sovershenstvovaniya-professionalnoj-kompetentnosti-uchitelya-nachalnyh-klassov-6416302.html>

3. Никифорова Т.Н. Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс] / Т.Н. Никифорова // Образовательная социальная сеть. – 2019. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/01/10/esse-na-temu-professionalnaya-kompetentnost-uchitelya>

4. Тамме Е.В. Проектирование модели процесса формирования критического мышления у обучающихся основной общеобразовательной школы / Е.В. Тамме // Современная научная мысль. – 2022. – №4. –

5. Щербаков В.С. Обучение и творчество. – М.: Просвещение, 2014. – 211 с.

Общество с ограниченной ответственностью  
«Высшая школа делового администрирования»  
Лицензия на осуществление образовательной деятельности  
№19674 от 03 апреля 2018 г. Серия 66Л01 №0006503

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379518979

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер  
0069813

Город  
Екатеринбург

Дата выдачи  
03 июня 2020 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Талалай Елена Николаевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Высшая школа делового администрирования»  
с 24 мая 2020 г. по 03 июня 2020 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Формирование профессиональной  
компетентности учителя начальных классов в  
условиях реализации ФГОС НОО»

в объеме 72 ч.



Руководитель

Секретарь

А.В. Скрипов

Ю.А. Лопалева

**УДОСТОВЕРЕНИЕ  
о повышении квалификации**

**ПК № 0834777**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности  
№1035-01279-64/00197326 от 13 мая 2019 г.

Образовательная программа включена в Федеральный  
реестр дополнительных профессиональных программ  
педагогического образования Минпросвещения России.

Регистрационный номер 606-180326

Настоящее удостоверение выдано

Талалай Елене Николаевне

в том, что он(а) с „26“ августа 2022 г. по „29“ августа 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на) Обществе с ограниченной  
ответственностью "Центр инновационного образования и воспитания"  
по программе повышения квалификации "Основы преподавания  
«ОДНКНР» в соответствии с обновленными ФГОС"

в объеме 36 часов.



Абрамов С.А.

Город Саратов год 2022

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201547765

Регистрационный номер № 3837/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Талалай Елена Николаевна**

(фамилия, имя, отчество)

с « 07 » марта 2024 г. по « 13 » марта 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

(полное наименование учреждения дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС**

(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**ООО в работе учителя"**

в объеме **36 часов**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам  
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

(организация, учреждение)

Итоговая работа на тему:



Ректор

Т.А. Гайдук

Секретарь

М.М. Шурмелева

Город Краснодар

Дата выдачи 13 марта 2024 г.



# БЛАГОДАРНОСТЬ

ГЛАВЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН

ТАЛАЛАЙ  
ЕЛЕНЕ НИКОЛАЕВНЕ

учителю начальных классов муниципального общеобразовательного автономного некоммерческого учреждения средней общеобразовательной школы № 19 имени Героя России С.А. Наточено муниципального образования Кореновский район

*за высокое профессиональное мастерство, значительный вклад  
в развитие образования и в связи с Днем учителя*

30 сентября 2021 года № 1224

Глава  
муниципального образования  
Кореновский район



С.А. Голубородько





# ПОЧЁТНАЯ ГРАМОТА

ТАЛАЛАЙ  
ЕЛЕНЕ НИКОЛАЕВНЕ  
учителю начальных классов МОАНУ СОШ №19  
имени Героя России С.А. Наточего  
муниципального образования Кореновский район

*за высокое профессиональное мастерство,  
значительный вклад в развитие образования Кореновского района*

30 сентября 2024 года № 1166

Глава  
муниципального образования  
Кореновский район



С.А. Голобородько