

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
НЕКОММЕРЧЕСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19  
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ С.А. НАТОЧЕГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ КОРОНОВСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНА

Директор МОАНУ СОШ № 19 им.Героя  
России С.А. Наточего МО Кореновский



Е.В. Скрипник

Приказ № 357 от 18.11.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления  
образования администрации  
муниципального образования  
Кореновский район

  
С.М. Батог

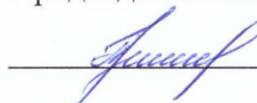
2024г



СОГЛАСОВАНО

Протокол наблюдательного совета  
МОАНУ СОШ № 19 им.Героя России  
С.А. Наточего МО Кореновский район  
№ 7 от 15.11.2024г.

Председатель наблюдательного совета

  
А.В. Прядущенко

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального общеобразовательного автономного  
некоммерческого учреждения средняя общеобразовательная  
школа №19 имени Героя России С.А. Наточего  
муниципального образования Кореновский район  
на 2024 – 2029 годы

г. Кореновск  
2024г.

## Оглавление

1. Паспорт Программы развития .....	3
2. Информационная справка .....	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики .....	11
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). .....	11
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. ....	83
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. ....	83
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. ....	89
Интерпретация результатов самодиагностики: .....	91
4. Основные направления развития организации.....	98
4.1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития. ....	98
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов. ....	100
Подпроект: «Школа открытых перспектив!» .....	100
Подпроект: «Школа чемпионов: путь к здоровью и успеху» .....	104
Подпроект: «СДополнительное образование: новые горизонты» .....	106
Подпроект: «Семья и школа: мост сотрудничества» .....	108
Подпроект: «Профминимум» .....	110
Подпроект: «Мы вместе» .....	111
Подпроект: «Школа цифрового века».....	112
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	114
6. Механизма реализации Программы развития.....	118
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	119
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	122

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное автономное некоммерческое учреждение средняя общеобразовательная школа №19 имени Героя России Сергея Алексеевича Наточено муниципального образования Кореновский район
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</li> <li>2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</li> <li>3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li> <li>4. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)</li> <li>5. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)</li> <li>6. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»</li> <li>7. Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)</li> <li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р)</li> <li>9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)</li> <li>10. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)</li> <li>11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»</li> <li>12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</li> <li>13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</li> <li>14. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об</li> </ol>

	<p>утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> <p>17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)</p> <p>18. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Региональный уровень</p> <p>19. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 19 декабря 2023 года)</p> <p>20. Закон Краснодарского края от 30 декабря 2013 года № 2867-КЗ «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае» (с изменениями на 8 февраля 2024 года)</p> <p>21. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года № 939 Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» (с изменениями на 19 августа 2024 года)</p> <p>22. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 878 от 30.03.2023 г. Об организации работы по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях Краснодарского края</p>
Цель	<p>Модернизация школьной образовательной среды, обеспечивающая равенство возможностей учащихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации учебного процесса и подходами к оценке результатов, посредством интеграции основного и дополнительного образования, создания благоприятного школьного климата, развития здоровьесберегающих технологий и активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, а также воспитание гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа</p>

	<p>Минпросвещения России».</p> <p>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1. Знание. 2. Здоровье. 3. Воспитание. 4. Творчество. 5. Профорientация. 6. Учитель. Школьная команда. 7. Школьный климат. 8. Образовательная среда.</p> <p>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей.</p> <p>5. Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней</p> <p>6. Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.</p> <p>7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении</p> <p>8. Формирование модели управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования</p> <p>Развитие управленческой модели школы</p> <p>9. Создание единого образовательно-воспитательного пространства развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</p> <p>2. Эффективно действующая система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы.</p> <p>3. Повышение качества образовательных результатов, обучающихся.</p> <p>4. Увеличение числа участников (обучающихся, педагогов, проектных команд), призеров и победителей конкурсов, олимпиад, соревнований и других образовательных, воспитательных мероприятий и социальных акций муниципального, регионального и всероссийского уровней.</p> <p>5. Расширена сеть образовательных партнеров школы.</p> <p>6. Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения обучающихся;</p> <p>7. Эффективно действующая воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</p> <p>8. Обеспечена безопасность в школе в отношении всех участников образовательного процесса.</p>

Сведения о разработчиках	<p>Административная команда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- директор школы Скрипник Е.В.,</li> <li>- заместитель директора по УР Симоненко Л.И.,</li> <li>- заместитель директора по УМР Колтунов В. А.,</li> <li>- заместитель директора по УВР Азимов М.П.,</li> <li>- руководитель ШМО учителей математики, физики и информатики, ответственная за работу платформы ФГИС Моя школа, за реализацию проекта «Билет в будущее», учитель математики Близняк О.Ю.,</li> <li>- руководитель ШМО классных руководителей 5-8 классов, ответственная за работу с одаренными детьми Сущенко В.Е.</li> <li>- ответственная за аттестацию педагогических кадров, работу ШМО, учитель математики Филонова Т.А.</li> </ul>
Период реализации	2024-2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (ноябрь 2024 – август 2025)	<p>Подготовка локальных актов школы, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями Краснодарского края и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы</p>
II этап – реализация (сентябрь 2025 – май 2029)	<p>Реализация мероприятий Дорожной карты, направленных на устранение причин выявленных дефицитов по результатам самодиагностики.</p> <p>Основные мероприятия: Совершенствование внутренней системы оценки качества, направленной на повышение объективности оценки образовательных результатов. Повышение качества системной работы по выявлению одаренных детей и их подготовке к олимпиадам. Реализация комплекса мер по обеспечению равных возможностей для всех обучающихся школы, в том числе учащихся с ОВЗ, инвалидностью. Повышение квалификации и переподготовка кадров в соответствии с выявленными дефицитами, индивидуальными образовательными маршрутами педагогов, повышение результативности участия в профессиональных конкурсах, эффективная реализация механизмов наставничества. Развитие сетевого взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления. Организация взаимодействия школы с родителями в процессе разработки и реализации рабочей программы воспитания. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов, обеспечение участия учащихся в спортивных соревнованиях различного уровня. Реализация мероприятий по увеличению количества учащихся, принявших участие в ВФСК «ГТО» и получивших знаки «ГТО»</p>

	<p>Создание и реализация трех программ научно-технической направленности в рамках дополнительного образования учащихся. Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа», повышения эффективности использования новых возможностей в условиях цифровой трансформации. Проведение промежуточного мониторинга и анализа результативности реализации мероприятий, принятие управленческих решений, корректировка (в случае необходимости) программы.</p> <p>Названия подпроектов: «Школа открытых перспектив», «Дополнительное образование: новые горизонты», «Профминимум», «Школа чемпионов: путь к здоровью и успеху», «Семья и школа: мост сотрудничества», «Мы вместе», «Школа цифрового века»</p>
<p>III этап – обобщающий (июнь 2029 – сентябрь 2029)</p>	<p>Рефлексивный анализ: Сбор, систематизация и оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, реализации проектов, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта. Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации Программы, тиражирование накопленного опыта.</p> <p>Принятие управленческих решений по перспективе развития Выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование Программы развития осуществляется в рамках бюджетной сметы, с привлечением внебюджетных средств</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития осуществляет административная команда школы по мере реализации проектов с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы, представляются на научно-практических конференциях.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное общеобразовательное автономное некоммерческое учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 имени Героя России Сергея Алексеевича Наточего муниципального образования Кореновский район (МОАНУ СОШ № 19 им.Героя России С.А. Наточего МО Кореновский район)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 1 сентября 1964 год</p> <p>3. ИНН 2335010565</p> <p>4. Учредитель: Администрация муниципального образования Кореновский район</p> <p>5. Лицензия: № Л035-01218-23/00281111</p> <p>6. Юридический и фактический адрес: 353185, Краснодарский край, Кореновский район, г. Кореновск, ул. Октябрьская, д. 1</p> <p>7. Контакты: телефон: 8(86142) 4-82-11, адрес электронной почты: korsosh19@yandex.ru, официальный сайт в сети «Интернет»: school19@kor.kubannet.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>Начальное общее образование - 522</p> <p>Основное общее образование - 691</p> <p>Среднее общее образование - 69</p> <p>В том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов -58</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления ОО:</p> <p>Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, Попечительский совет, Наблюдательный совет.</p> <p>Реализуемые образовательные программы, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основная общеобразовательная программа начального общего образования;</li> <li>– основная общеобразовательная программа основного общего образования;</li> <li>– основная общеобразовательная программа среднего общего образования;</li> <li>– адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1., 7.2.);</li> <li>– адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;</li> <li>– адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1.)</li> <li>– адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1.)</li> </ul> <p>- внеурочная деятельность (Кубановедение, Россия – мои горизонты, Разговоры о важном, Самбо, Семейное воспитание, Функциональная грамотность, Начальная военная подготовка, Первая помощь, Практикум по геометрии)</p> <p>Используемые образовательные технологии: традиционные,</p>

	<p>интерактивные, проектные, электронные: дистанционное обучение, электронные учебники, вебинары, инклюзивные (специальные программы для детей с особыми потребностями).</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды школы включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационные ресурсы: учебники, мультимедиа.</li> <li>2. Технологические средства: компьютеры, мобильные устройства, ПО.</li> <li>3. Коммуникационные инструменты: электронная почта, чаты, платформы для совместной работы, видеосвязь.</li> <li>4. Педагогические технологии: методики дистанционного обучения, интерактивные методы.</li> <li>5. Нормативно-правовую базу: законодательство, стандарты, политика конфиденциальности.</li> <li>6. Кадровый потенциал: педагоги, администрация школы, специалисты поддержки.</li> <li>7. Материально-техническое обеспечение: наличие оборудованных классов, лабораторий, библиотеки, доступность для участников образовательных отношений.</li> </ol>
Сведения о режиме деятельности	<p>График работы:</p> <p>понедельник – пятница с 07.30 до 20.00</p> <p>суббота с 07.30 до 15.00</p> <p>Учебная деятельность происходит в 1 смену</p> <p>Для учащихся 1- 8 классы пятидневная учебная неделя, для учащихся 9-11 классов шестидневная учебная неделя.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников: 66</p> <p>Количество педагогических работников: 58</p> <p>Количество учителей: 55</p> <p>Количество специалистов – 4 (педагог-психолог - 2, учитель-логопед - 1, социальный педагог - 1, библиотекарь – 1)</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: 7</p> <p>Количество работников, имеющих государственные награды: 1</p> <p>Доля работников с высшим образованием: 88%</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: 25% (высшую – 12 чел., первую - 2 чел., СЗД – 21 чел.).</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа располагается в западной части города Кореновска на удалении 2,5 км от центра города. В центре расположены 2 школы, что создаёт здоровую конкуренцию в школьном образовании. В 2-х кварталах от школы расположено учреждение среднего профессионального образования – Кореновский политехнический техникум. Соседство с техникумом позволяет развивать социальные связи и сетевое взаимодействие. Рядом со школой расположены дома военнослужащих, для некоторых школьников характерен высокий уровень миграции и, как следствие, продолжительный адаптационный период. Партнёрство налажено со всеми муниципальными организациями города. С промышленными и сельскохозяйственными предприятиями района партнёрские отношения постепенно развиваются.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>За предыдущие три года образовательное учреждение имеет следующие достижения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в эксплуатацию нового учебного корпуса на 550 мест в 2021 году.</li> <li>2. Успешное завершение участия в федеральном проекте «500+» в 2023</li> </ol>

году.

3. Школа является основной площадкой проведения муниципальных образовательных мероприятий Кореновского района, а также проведения региональных мероприятий.

4. Является пунктом проведения экзаменов (ОГЭ и ГВЭ)

5. К основным достижениям школы также можно отнести следующие достижения педагогов и учащихся:

Педагоги школы:

- Победитель 2 степени фестиваля народной культуры «Жемчужина Кубани-Мать казачка», ансамбль Атаман, учитель Арустамян А.Г. (учитель истории и обществознания) – 2022 год;
- Финалист регионального конкурса ПНПО, учитель Арустамян А.Г. (учитель истории и обществознания) – 2023 год;
- Эксперт ОГЭ по русскому языку – Панькова Е.И.;
- Эксперт ОГЭ по обществознанию – Арустамян А.Г.;

Ученики школы:

- Призер Всероссийского конкурса сочинений "Без срока давности", ученик Шестаков Владимир, 2022;
- Призер регионального этапа ВСОШ по обществознанию, ученик 10 класса Дмитриев Егор – 2023 год;
- Лауреат 1 степени муниципального конкурса «Рождество Христово», ученица 10 класса - Чуприна Ангелина– 2023 год;
- Лауреат 1 степени международного конкурса «Красота божьего мира», ученица 10 класса - Чуприна Ангелина– 2023 год;
- Победитель регионального этапа конкурса «Лучшая социальная реклама», ученица 10 класса - Чуприна Ангелина– 2023 год;
- Победитель Всероссийских соревнований по Восточным единоборствам. ученик 9 класса Гундоров Илья, 2023;
- Победитель Всероссийского конкурса сочинений "Россия выстоит - Победа за нами" Сорокина Алиса, 2024;
- Призер «Научно-практической конференции малой сельскохозяйственной академии учащихся Кубани» ученик 8 класса Буренин Ярослав, 2024.

Под руководством учителя музыки (руководителя кружка дополнительного образования) Зуб Е.В. школьный хор «Веселые нотки»:

- победитель Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети России», 2022 г
- Лауреат 3 степени краевого конкурса « Поют дети России», 2023г;
- победитель муниципального конкурса –фестиваля «Поющая Кубань», 2023г;
- Лауреат 1 степени муниципального этапа Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети России», 2023г;

Под руководством учителя музыки (руководителя кружка дополнительного образования) Зуб Е.В. театральный коллектив « Улыбка»:

- Победитель конкурса — фестиваля школьных театров « Живи и помни», 2024г

Под руководством учителя физической культуры и ОБЗР Мельничук Е.В. команда юношей 10-11 классов:

- Призер зональных соревнований допризывной молодежи, 2023г

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p> <p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</p> <p>Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.</p> <p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> <li>• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> <li>• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</li> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> </ul>

						учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными</li> </ul>

						<p>представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> </ul>

						углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</li> <li>• Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> <li>• Внедрение менторства и</li> </ul>

						«За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	<p>наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</li> </ul>
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.</li> <li>• Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.</li> <li>• Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о</li> </ul>

						оценочных процедур.	<p>качестве подготовки обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.</li> </ul>
						Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</li> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам</li> </ul>

							<p>оценки качества подготовки обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.</li> </ul>
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие</li> </ul>

							с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к</li> </ul>

							<p>участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в</li> </ul>

							<p>олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						Не обеспечивается подготовка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование</li> </ul>

						обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы</li> </ul>

						<p>повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> </ul>
					Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП,</li> </ul>

							<p>правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</li> </ul>
19	<p>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>	<p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
20	<p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Обеспечено частично</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными</p>	<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры,</li> </ul>

					возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul>
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной</li> </ul>

							помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья</li> </ul>

							обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств	оснащены ТСО отдельные	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования</li> </ul>

							<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>группы, межшкольные педагогические советы и др.);</p> <p>- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,</li> </ul>

							<p>тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы",</li> </ul>

							планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки,</li> </ul>

							профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и	Наличие	1	Магистральное	Создание условий	Отсутствие	• Разработка системы

	призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом	системы мотивации педагогических работников.	мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации	наличие	1	Магистральное	Создание условий		

	отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога			направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового</li> </ul>

						<p>потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li> <li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul>
					<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> </ul>

						<p>обучающихся и индивидуальных возможностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> </ul>
						<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам</li> </ul>

						индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по</li> </ul>

						<p>специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация</li> </ul>

							образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	олимпиады школьников), конференции	олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-</li> </ul>

						<p>образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
46	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение,</p>	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>

	газета, журнал) и др.)(критический показатель)					трудо-вых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную</li> </ul>

						<p>деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций</li> </ul>

							<p>психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> </ul>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	п.)	школы, элементы школьного костюма и т.п.)					
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

	детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	содействие в реализации профориентационных мероприятий						
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	на региональных площадках			ия»			
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с</li> </ul>

							представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры	Предусмотрены	1	Ключевое	Условия		

	материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	меры материального и нематериального стимулирования		условие «Учитель. Школьная команда»	педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для	10% учителей и	3	Ключевое	Методическое		

	которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	более		условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального</li> </ul>

						<p>педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ</li> </ul>

							<p>дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной</li> </ul>

							<p>оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Создание условий для</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в</li> </ul>

							<p>профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве</li> </ul>

		призеров конкурсов на региональном уровне		Школьная команда»		педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	эксперта, члена жюри, руководителя проекта. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других</li> </ul>

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					оказание помощи целевым группам обучающихся.	<p>общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	стандарту Педагог-дефектолог						
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		иное)					
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		девиантного поведения					
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> </ul>

	программ(критический показатель)						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые</li> </ul>

							<p>программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
						<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li> <li>• Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> </ul>
						Не внесены	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение соответствующих</li> </ul>

						соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		интегрирована с региональными информационными системами					
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Дефициты	Причины
<b>Магистральное направление, ключевое условие «Знание»</b>	
Отсутствие обеспеченности в полной мере учебными пособиями	Недостаточный уровень финансирования
Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</li> <li>• Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</li> <li>• Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</li> </ul>
Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная методическая грамотность педработников по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Недостаточно развита культура академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Низкий уровень контроля соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li> </ul>
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> <li>• Отсутствие прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.</li> </ul>
Отсутствие ресурсных возможностей для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Недостаточный уровень финансирования реализации программ курсов внеурочной деятельности
Недостаток организации вовлечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех</li> </ul>

обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	уровнях от школьного до всероссийского. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточный уровень мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Отсутствие системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> </ul>
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие прогнозирования результатов регионального/ заключительного этапа ВСОШ.</li> <li>• Недостаточный уровень индивидуальной подготовки обучающихся в региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> </ul>
Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью реализуется в течение 1 года.
Отсутствие узких специалистов (дефектологов) в школе.	Не привлекаются дефектологи из других образовательных организаций и ресурсных центров.
Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработаны отдельные локальные акты, либо есть указание в общих локальных актах на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам.
Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Не все педагоги школы обучены на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
Недостаточный уровень обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не регулярное обновление информации на официальном сайте школы о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, отсутствие публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
Недостаток профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не все педагоги школы повышают квалификацию по вопросам совершенствования</li> </ul>

компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p>профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не сформировано пространство для развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения образовательных задач.</li> <li>• Отсутствие банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Отсутствие системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Трансляция опыта проводится эпизодически.
<b>Магистральное направление, ключевое условие «Воспитание»</b>	
Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Недостаточно качественно функционирует система совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкая включенность родителей в разработку рабочей программы воспитания.</li> <li>• Отсутствие проектов, совместно разработанных с родительским сообществом, направленных на реализацию способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Недостаточная активность по привлечению родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> </ul>
<b>Магистральное направление, ключевое условие «Здоровье»</b>	
Отсутствие сетевой формы реализации программы деятельности ШСК (менее 9 видов спорта в деятельности школьных спортивных клубов (ШСК))	Отсутствие сетевых партнеров (предприятия, организации), которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Отсутствие квалифицированных специалистов в рамках реализации программы деятельности ШСК	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не привлечены специалисты из числа родителей, студентов вузов.</li> <li>• Из-за высокой нагрузки педагогов школы нет возможности направить на профессиональную переподготовку.</li> </ul>
Доля обучающихся, постоянно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие сетевой формы реализации программы.</li> </ul>

посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта не превышает 19% всех обучающихся школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие квалифицированных специалистов.</li> </ul>
Наличие на муниципальном уровне победителей и призеров спортивных соревнований	Отсутствие системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
<b>Магистральное направление, ключевое условие «Творчество»</b>	
Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Отсутствие диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Из-за высокой нагрузки педагогов школы нет возможности их профессиональной переподготовки.
Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации (от 50% до 76% обучающихся)	Отсутствие планирования увеличения охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием в программе.
Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	Разработка программ дополнительного образования без учета интересов и потребностей обучающихся, равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
Наличие 1 технологического кружка на базе школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</li> <li>• При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность</li> </ul>
Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных творческих объединениях (до 29% от всех обучающихся школы).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточный уровень организации рекламной кампании.</li> <li>• Отсутствие ознакомления обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, его целями и задачами, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>• Отсутствие регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> </ul>
<b>Магистральное направление, ключевое условие «Профориентация»</b>	

Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие возможности организации профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Отсутствие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы для сетевой формы реализации образовательной программы.</li> </ul>
<b>Магистральное направление, ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>	
Низкая доля (более 60%) педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие в индивидуальных образовательных маршрутах педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Высокая педагогическая нагрузка на педагогов, низкий уровень повышения мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС у части педагогов школы.</li> </ul>
Низкая доля (более 50%) педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Высокая педагогическая нагрузка на педагогов, низкий уровень повышения мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания у части педагогов школы.
50% членов управленческой команды имеют повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	Отсутствие перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эпизодическое привлечение педагогических работников школы к участию в муниципальных и региональных мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Недостаточное обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах на всероссийском.</li> </ul>
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эпизодическое привлечение педагогических работников школы к участию в муниципальных и региональных мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Эпизодическое участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней в качестве выступающих/докладчиков: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах</li> </ul>
<b>Магистральное направление, ключевое условие «Школьный климат»</b>	
Отсутствие в штате школы учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие возможности организовать переподготовку педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> </ul>

помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие возможности привлечь в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Отсутствие возможности привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>
<b>Магистральное направление, ключевое условие «Образовательная среда»</b>	
Отсутствие разработанных локальных актов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие локальных актов: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
Частичное включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Отсутствие в некоторых рабочих программах учебных предметов использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Недостаточный уровень проведения разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Отсутствие изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочих программах и/или учебных планах в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Общее количество баллов – 29.</p> <p>По критерию «Образовательный процесс» - 7 баллов.</p> <p>По критерию «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования» - 6 баллов.</p> <p>По критерию «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся» - 5 баллов.</p> <p>По критерию «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью» - 11 баллов.</p>	<p>Общее количество баллов – 35.</p> <p>По критерию «Образовательный процесс» - 7 баллов.</p> <p>По критерию «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования» - 8 баллов.</p> <p>По критерию «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся» - 7 баллов.</p> <p>По критерию «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью» - 13 баллов.</p>
2	Воспитание	<p>Общее количество баллов – 21.</p> <p>По критерию «Организация воспитательной деятельности» - 14 баллов.</p> <p>По критерию «Ученическое самоуправление, волонтерское движение» - 7 баллов.</p>	<p>Общее количество баллов – 21.</p> <p>По критерию «Организация воспитательной деятельности» - 14 баллов.</p> <p>По критерию «Ученическое самоуправление, волонтерское движение» - 7 баллов.</p>
3	Здоровье	<p>Общее количество баллов – 20.</p> <p>По критерию «Здоровьесберегающая среда» - 7 баллов.</p> <p>По критерию «Создание условий для занятий физической культурой и спортом» - 13 баллов.</p>	<p>Общее количество баллов – 20.</p> <p>По критерию «Здоровьесберегающая среда» - 7 баллов.</p> <p>По критерию «Создание условий для занятий физической культурой и спортом» - 13 баллов.</p>
4	Творчество	<p>Общее количество баллов – 23.</p> <p>По критерию « Развитие талантов» - 13 баллов.</p> <p>По критерию «Школьные творческие объединения» - 10 баллов.</p>	<p>Общее количество баллов – 24.</p> <p>По критерию « Развитие талантов» - 14 баллов.</p> <p>По критерию «Школьные творческие объединения» - 10 баллов.</p>
5	Профорентация	<p>Общее количество баллов – 12.</p>	<p>Общее количество баллов – 12.</p>

		По критерию «Сопровождение выбора профессии» - 12 баллов.	По критерию «Сопровождение выбора профессии» - 12 баллов.
6	Учитель. Школьная команда	Общее количество баллов – 23. По критерию «Условия педагогического труда» - 2 балла. По критерию «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества» - 9 баллов. По критерию «Развитие и повышение квалификации» - 12 баллов.	Общее количество баллов – 25. По критерию «Условия педагогического труда» - 2 балла. По критерию «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества» - 9 баллов. По критерию «Развитие и повышение квалификации» - 14 баллов.
7	Школьный климат	Общее количество баллов – 18. По критерию «Организация психолого-педагогического сопровождения» - 9 баллов. По критерию «Формирование психологически благоприятного школьного климата» - 9 баллов.	Общее количество баллов – 18. По критерию «Организация психолого-педагогического сопровождения» - 9 баллов. По критерию «Формирование психологически благоприятного школьного климата» - 9 баллов.
8	Образовательная среда	Общее количество баллов – 18. По критерию «ЦОС (поддержка всех активностей)» - 11 баллов. По критерию «Организация внутришкольного пространства» - 2 балла. По критерию «Функционирование школы полного дня» - 3 балла. По критерию «Реализация государственно-общественного управления» - 2 балла.	Общее количество баллов – 18. По критерию «ЦОС (поддержка всех активностей)» - 11 баллов. По критерию «Организация внутришкольного пространства» - 2 балла. По критерию «Функционирование школы полного дня» - 3 балла. По критерию «Реализация государственно-общественного управления» - 2 балла.

### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>-разнообразие спектра предоставления образовательных программ;</p> <p>-удовлетворенность качеством образовательной деятельности;</p> <p>-обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ;</p> <p>-обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую, социальную помощь;</p> <p>-реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;</p> <p>-обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС по ФОП, ФАООП</p>	<p>-реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ;</p> <p>-отсутствие углубленного изучения отдельных предметов;</p> <p>-вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников, подготовка к участию в ВСОШ на различном уровне;</p> <p>- реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов</p>	<p>-создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение и развитие интеллектуальной одаренности;</p> <p>-проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>	<p>- отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности;</p> <p>-наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</p> <p>-профессиональное выгорание</p>

<p>Воспитание</p>	<p>-наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере;          -существует система кл. часов, годовой цикл мероприятий;          -работают службы сопровождения; служба медиации;          -осуществляется внеурочная деятельность          -наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.);          -реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы;          -участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)</p>	<p>-низкий уровень вовлеченности родителей в процесс реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>-создание благоприятных условий для вовлечения родителей в образовательную деятельность, в проведение совместных мероприятий;          -использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>-отсутствие интереса и желания у родителей сотрудничать со школой;          -различия в ценностях и подходах к воспитанию.</p>
<p>Здоровье</p>	<p>-организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек;          -созданы безопасные, комфортные условия для всех участников</p>	<p>-низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе;          -дефицит квалифицированных</p>	<p>-привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы;          -привлечение большего</p>	<p>-проблемы с координацией и управлением привлеченными специалистами;          -перегрузка</p>

	<p>образовательного процесса;  -организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями города;  -участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня;  -реализация программы здоровьесбережения;  - реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания</p>	специалистов	количества обучающихся в ШСК	инфраструктуры школы (недостаточное количество спортивных площадок, оборудования)
Творчество	<p>-реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям;  -наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций;  -функционирование школьного театра, музея, медиacentра</p>	<p>-участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;  - функционирование одного технологического кружка;  -дефицит педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;  -сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1</p>	<p>-повышение участия учащихся школы в конкурсах, фестивалях, олимпиадах и конференциях через активное продвижение мероприятий, внедрение системы поощрений, подготовку к участию;  -оптимизация кадрового обеспечения, включающая повышение квалификации педагогических работников, привлечение студентов профильных направлений и сотрудничество с квалифицированными специалистами из партнёрских организаций по технологическим направлениям кружков;</p>	<p>-перегруженность учащихся, отсутствие интереса;  - недостаточная квалификация привлечённых специалистов.</p>

		<p>организацией -недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях;</p>	<p>-активное продвижение и информационная поддержка действующих школьных объединений среди учащихся и их родителей.</p>	
Профориентация	<p>-организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой; -организация профориентационной работы; -наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; -наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; -посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; - обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате;</p>	<p>-отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>-заключение партнерских соглашений с техникумами района; -использование цифровых ресурсов и платформ для предоставления доступа к профессиональным курсам и мастер-классам.</p>	<p>-низкая мотивация учащихся; -организационные сложности.</p>
Учитель. Школьная	<p>-создание условий для повышения квалификации работников по</p>	<p>-не все учителя прошли обучение по программам</p>	<p>-организация повышения квалификации всех учителей по</p>	<p>-нехватка времени и ресурсов,</p>

команда	<p>программам из федерального реестра (в том числе на сайте ХКИРО), Академия Просвещения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с профсоюзом,</li> <li>-предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения;</li> <li>-использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты);</li> <li>-предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования;</li> <li>-методическое сопровождение педагогических кадров, развитие системы наставничества;</li> <li>-диагностика профессиональных компетенций педагогов школы и разработка ИОМ</li> </ul>	<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-низкая доля педагогов участвует в конкурсном движении и становится победителями или призёрами;</li> <li>-менее 50% управленческой команды прошли повышение квалификации.</li> </ul>	<p>инструментам цифровой образовательной среды (ЦОС), по вопросам воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-поддержка конкурсного движения через создание стимулов и систем поддержки для участия педагогов в конкурсах;</li> <li>-обучение управленческой команды;</li> <li>- организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм;</li> <li>-разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствие заинтересованности некоторых педагогов в повышении квалификации по ЦОС и вопросам воспитания;</li> <li>-недостаток мотивации участия в профессиональных конкурсах из-за высокой конкурентоспособности на региональном и федеральном уровнях.</li> </ul>
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие в организации педагога-психолога, учителя- логопеда, учителя-психолога, социального педагога,</li> <li>-наличие психологической службы;</li> <li>-профилактика травли и девиантного поведения обучающихся;</li> <li>-оказание психолого-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствие в школе учителя-дефектолога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-привлечение к работе учителя-дефектолога через организацию переподготовки педагогического работника, либо в рамках сетевого взаимодействия, путем принятия штатного специалиста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-недостаток кандидатов,</li> <li>- высокие зарплатные ожидания</li> </ul>

	<p>педагогической помощи целевым группам обучающихся;</p> <p>-наличие отдельного кабинета педагога-психолога с оборудованными зонами для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p>			
Образовательная среда	<p>-использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте Школы, СМИ);</p> <p>-доступ к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с;</p> <p>-не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;</p> <p>- участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся</p>	<p>-не полный охват учащихся и их родителей ФГИС Моя школа;</p> <p>-не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»;</p> <p>-неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<p>-дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты);</p> <p>-расширение охвата учащихся и их родителей ФГИС «Моя школа» через проведение информационных кампаний и семинаров для родителей и учащихся о преимуществах и возможностях системы;</p> <p>-нтеграция ресурсов ФГИС «Моя школа» в рабочие программы учебных предметов;</p> <p>-преодоление неприятия электронного обучения.</p>	<p>-стремительное устаревание оборудования;</p> <p>-низкая компьютерная грамотность обучающихся и их родителей, некоторых педагогов;</p> <p>-противоречивые мнения и сопротивление части родителей и педагогов.</p>

	(школьные чаты); -наличие в Школе отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом платформу «Сферум»; -функционирование школьного библиотечного информационного центра			
--	---	--	--	--

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

##### **Знание.**

- Совершенствование системы работы с одарёнными детьми, включающей выявление, поддержку, сопровождение и развитие интеллектуальной одарённости;
- Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;
- Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углублённого изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования;
- Повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания.

##### **Здоровье**

- Диверсификация видов спорта в деятельности школьных спортивных клубов;
- Увеличение числа обучающихся в ШСК;
- Разработка и внедрение системы мотивирования и стимулирования педагогических работников, участвующих в подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям;
- Активное участие обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня.

##### **Творчество**

- Расширение направлений дополнительного образования. Открытие новых технологических кружков;
- Устранение кадрового дефицита;
- Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием;
- Развитие сетевого взаимодействия.

##### **Воспитание**

- Улучшение взаимодействия с родителями через создание системы совместных мероприятий;
- Активизация участия родителей в создании рабочих программ;
- Повышение вовлеченности родителей в школьные мероприятия.

## **Профориентация**

- Взаимодействие с предприятиями, организациями среднего профессионального образования района;
- Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся;
- Организация активного участия учащихся в профориентационных мероприятиях в рамках проекта «Билет в будущее»; сетевых программах по раннему самоопределению;
- Формирование у обучающихся образа будущей профессии.

## **Учитель. Школьная команда**

- Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы;
- Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

## **Образовательная среда**

- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам, цифровым учебным материалам;
- Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

<b>ПОДПРОЕКТ «ШКОЛА ОТКРЫТЫХ ПЕРСПЕКТИВ»</b>	
<b>1.«Знание»</b> Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по УР	
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования путем создания инклюзивной и мотивирующей среды, направленной на развитие талантов и способностей каждого ученика, обеспечивая им равные шансы на достижение успеха в учебе и жизни.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;</li><li>2. Совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение и развитие интеллектуальной одаренности;</li><li>3. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования;</li><li>4. Повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания.</li></ol>

<p>Планируемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение числа педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>- Повышение уровня знаний и компетенций педагогов в области инклюзивного образования.</li> <li>- Усовершенствование учебных программ и методик для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.</li> <li>- Рост удовлетворенности родителей качеством образования их детей с особыми потребностями.</li> </ul> </li> <li>2. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми, включающей выявление, поддержку, сопровождение и развитие интеллектуальной одарённости: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Раннее выявление и диагностика одарённых детей на всех уровнях школьного образования.</li> <li>- Увеличение количества дополнительных образовательных программ и кружков, направленных на развитие таланта и интеллекта.</li> <li>- Участие большего числа одарённых учащихся в олимпиадах, конкурсах и научно-исследовательских проектах.</li> <li>- Поддержка индивидуального развития каждого ребёнка, проявляющего выдающиеся способности.</li> </ul> </li> <li>3. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углублённого изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышенная осведомленность учащихся и их родителей о важности углублённого изучения предметов для будущего успеха.</li> <li>- Мотивация учащихся к осознанному выбору профильных предметов и активной подготовке к поступлению в высшие учебные заведения.</li> <li>- Снижение числа ошибок при выборе специализации и направления дальнейшего обучения.</li> <li>- Более активное участие родителей в учебном процессе и поддержке своих детей в достижении академических успехов.</li> </ul> </li> <li>4. Повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уменьшение субъективизма в оценивании знаний учащихся.</li> <li>- Внедрение современных инструментов и технологий для объективного контроля успеваемости.</li> <li>- Положительная динамика в результатах учащихся благодаря более точной и объективной оценке их достижений.</li> </ul> </li> </ol>
<p>Сроки реализации</p>	<p>2024-2029</p>

Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация курсов повышения квалификации для педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).</li> <li>2. Участие в конференциях по обмену опытом и лучшими практиками в сфере инклюзии.</li> <li>3. Формирование электронной библиотеки и базы данных с учебными материалами, методическими рекомендациями и примерами успешных практик работы с детьми, имеющими особые потребности.</li> <li>4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых детей, учитывающих их интересы и способности.</li> <li>5. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность.</li> <li>6. Организация внутришкольных и межшкольных соревнований, конкурсов и проектов, направленных на выявление и поощрение талантливых детей.</li> <li>7. Проведение обучающих семинаров и тренингов для повышения методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>8. Создание банка тестовых заданий и примеров объективного оценивания.</li> <li>9. Мониторинг и анализ текущей практики оценивания.</li> <li>10. Организация взаимных посещений уроков и обсуждений, позволяющих увидеть реальные примеры применения принципов объективного оценивания в классе и обсудить лучшие практики.</li> <li>11. Проведение методического совета по вопросам объективного оценивания.</li> <li>12. Проведение разъяснительной работы (информационные встречи, профориентационные мероприятия, публикация материалов в соц.сетях школы) с обучающимися и их родителями (законными представителями) о необходимости углублённого изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ol>
----------------------	---

Ресурсное обеспечение	<p>Материально-техническое обеспечение: Компьютеры, проекторы, интерактивные доски и другое оборудование для проведения дистанционных и очных занятий.</p> <p>Учебные материалы: Учебники, методические пособия, видеоуроки и другие образовательные ресурсы, посвящённые инклюзивному образованию.</p> <p>Кадровые ресурсы: Педагоги, обладающие соответствующими квалификацией и опытом работы.</p> <p>Информационное обеспечение: Доступ к специализированным базам данных, электронным библиотекам и другим информационным ресурсам.</p> <p>Сотрудничество с вузами, СПО, культурными учреждениями для расширения возможностей для одарённых детей.</p> <p>Платформы для коммуникации с родителями и учащимися, публикации новостей и анонсов мероприятий.</p> <p>Организационная поддержка: Помощь со стороны администрации школы в проведении родительских собраний, дней открытых дверей и других мероприятий.</p> <p>Финансовое обеспечение: бюджетное финансирование</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью (50%).</li> <li>2. Уровень удовлетворенности родителей качеством образования детей с ОВЗ и инвалидностью (75%).</li> <li>3. Количество детей, участвующих в олимпиадах, конкурсах и научно-исследовательских проектах (80%)</li> <li>4. Уровень информированности родителей о важности углублённого изучения предметов.</li> <li>5. Доля педагогов, применяющих стандартизированные критерии и методы оценки знаний (100%).</li> <li>6. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам последних двух лет.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	Сбор и анализ данных. Сравнение фактических результатов с плановыми показателями. Выявление отклонений и причин их возникновения. Разработка корректирующих мер. Внесение изменений в план мероприятий. Повторная проверка и оценка результатов. со средним показателем предыдущего года

**ПОДПРОЕКТ «ШКОЛА ЧЕМПИОНОВ: ПУТЬ К ЗДОРОВЬЮ И УСПЕХУ»**

**2. «Здоровье»**

**Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебно-воспитательной работе**

Цель	Организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе через пропаганду здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся, повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диверсификация видов спорта в деятельности школьных спортивных клубов.</li> <li>2. Вовлечение большего количества обучающихся в ШСК</li> <li>3. Повышение уровня достижений учащихся на муниципальных, региональных и всероссийских соревнованиях.</li> <li>4. Привлечение квалифицированных специалистов.</li> <li>5. Разработка и внедрение системы мотивирования и стимулирования педагогических работников, участвующих в подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диверсификация видов спорта в деятельности школьных спортивных клубов - увеличение до 10 и более.</li> <li>2. Увеличение доли учащихся, регулярно посещающих занятия в ШСК, до 30%.</li> <li>3. Команда школы станет постоянным участником и призером муниципальных и региональных соревнований.</li> <li>4. К работе в ШСК будут привлечены опытные тренеры и специалисты, имеющие профильное образование и квалификацию.</li> <li>5. Разработана и внедрена система мотивирования и стимулирования педагогических работников, участвующих в подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ol>
Сроки реализации	2024-2029

Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение опроса среди учащихся для выявления популярных и востребованных видов спорта.</li> <li>2. Внедрение новых секций.</li> <li>3. Привлечение тренеров и специалистов по новым видам спорта.</li> <li>4. Разработка и реализация информационной кампании, направленной на популяризацию занятий в ШСК.</li> <li>5. Введение системы поощрений и наград для активных участников.</li> <li>6. Организация совместных мероприятий с родителями и общественностью.</li> <li>7. Проведение внутришкольных соревнований для отбора лучших участников.</li> <li>8. Организация поездок на региональные соревнования для участия и обмена опытом.</li> <li>9. Организация курсов повышения квалификации для преподавателей физической культуры и тренеров.</li> <li>10. Привлечение специалистов из местных спортивных школ для проведения занятий.</li> <li>11. Разработка системы стимулирования и поощрения педагогических работников, участвующих в подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	<p>Материально-техническое обеспечение: спортивные площадки, залы, инвентарь и оборудование для новых видов спорта.</p> <p>Кадровые ресурсы: тренеры и специалисты по новым видам спорта, а также административные сотрудники для управления процессом.</p> <p>Информационные ресурсы: методические материалы, учебники, видеоматериалы для обучения и повышения квалификации тренеров.</p> <p>Методическое обеспечение: учебные пособия, видеокурсы, консультации экспертов для повышения уровня подготовки.</p> <p>Финансовое обеспечение: бюджетное финансирование, внебюджетные средства</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество новых видов спорта, введённых в деятельность ШСК: до 3 видов спорта.</li> <li>2. Доля учащихся, регулярно посещающих занятия в ШСК: 30% от общей численности учащихся.</li> <li>3. Повышение уровня достижений учащихся на муниципальных, региональных и всероссийских соревнованиях.</li> <li>4. Привлечение квалифицированных специалистов (снижение вакансий на 50%):</li> <li>5. Прохождение курсов повышения квалификации не менее 70% педагогического состава, привлеченного в деятельность ШСК.</li> <li>6. Наличие ЛА по мотивированию и стимулированию педагогических работников.</li> </ol>

Система оценки результатов и контроля реализации	Сбор и анализ данных. Сравнение фактических результатов с плановыми показателями. Выявление отклонений и причин их возникновения. Разработка корректирующих мер. Внесение изменений в план мероприятий. Повторная проверка и оценка результатов со средним показателем предыдущего года
--	---

**ПОДПРОЕКТ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ»**

**«Творчество»**

Цель	Обеспечение качественного и доступного дополнительного образования для обучающихся школы через расширение спектра имеющихся программ и создание новых научно-технической направленности, соответствующих современным образовательным стандартам и потребностям учащихся
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение направлений дополнительного образования. Открытие новых технологических кружков.</li> <li>2. Устранение кадрового дефицита.</li> <li>3. Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием.</li> <li>4. Разработка программ с учетом потребностей и возможностей обучающихся.</li> <li>5. Развитие сетевого взаимодействия.</li> <li>6. Повышение участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества направлений дополнительного образования на 30%, включая новые технологические кружки.</li> <li>2. Рост интереса учащихся к новым программам, подтвержденный увеличением числа записавшихся на них.</li> <li>3. Устранение дефицита специалистов по дополнительному образованию на 50%.</li> <li>4. Повышение квалификации не менее 75% действующего педагогического состава дополнительного образования.</li> <li>5. Использование современных методик и технологий в не менее чем 70% программ дополнительного образования.</li> <li>6. Установление партнерских отношений с не менее тремя внешними организациями и учреждениями.</li> <li>7. Постоянное участие в межведомственных и межрегиональных проектах и конкурсах.</li> <li>8. Ежегодное проведение не менее двух крупных мероприятий (выставок, концертов, спектаклей) с участием школьников.</li> </ol>
Сроки реализации	2024-2029

Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение опроса среди учащихся и родителей для выявления актуальных запросов и потребностей.</li> <li>2. Разработка и утверждение новых программ дополнительного образования в соответствии с результатами опросов и анализа.</li> <li>3. Организация информационного сопровождения для привлечения учащихся к новым программам.</li> <li>4. Поиск и привлечение специалистов из внешних организаций и учреждений для ведения дополнительных занятий.</li> <li>5. Курсы повышения квалификации для действующих педагогов по новым направлениям и технологиям.</li> <li>6. Создание гибких графиков занятий, позволяющих совмещать основное обучение с дополнительными программами.</li> <li>7. Использование современных методик и технологий для повышения эффективности образовательного процесса (электронные учебники, онлайн-платформы, игровые методики).</li> <li>8. Установление партнерских отношений с другими образовательными учреждениями и организациями для совместной реализации программ дополнительного образования.</li> <li>9. Активизация работы школьных творческих объединений через организацию выставок, концертов, спектаклей и других мероприятий.</li> <li>10. Поддержка талантливых учащихся через участие в конкурсах, фестивалях и олимпиадах.</li> <li>11. Продвижение успешных примеров через социальные сети, школьный сайт и местные СМИ.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	<p>Материально-техническое обеспечение: помещения для проведения занятий (классы, лаборатории); специализированное оборудование и инструменты для новых программ и кружков; компьютерное оборудование, программное обеспечение и расходные материалы.</p> <p>Кадровые ресурсы: педагоги для ведения новых программ дополнительного образования.</p> <p>Информационные ресурсы: образовательные платформы и программное обеспечение для дистанционного обучения; методические материалы и учебные пособия для новых программ.</p> <p>Организационные ресурсы: временные затраты на планирование и координацию мероприятий; работа над созданием и поддержанием партнерств с внешними организациями.</p> <p>Финансовое обеспечение: бюджетное финансирование, внебюджетные средства</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР

Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество новых программ: открыть не менее 3 новых программ дополнительного образования.</li> <li>2. Популярность новых кружков: не менее 20% учащихся выразили желание посещать новые кружки.</li> <li>3. Прохождение курсов повышения квалификации: не менее 80% педагогов дополнительного образования должны пройти курсы повышения квалификации.</li> <li>4. Охват учащихся дополнительным образованием - не менее 80%.</li> <li>5. Установить партнерские отношения с двумя внешними организациями.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	Сбор и анализ данных. Сравнение фактических результатов с плановыми показателями. Выявление отклонений и причин их возникновения. Разработка корректирующих мер. Внесение изменений в план мероприятий. Повторная проверка и оценка результатов со средним показателем предыдущего года

### ПОДПРОЕКТ «СЕМЬЯ И ШКОЛА: МОСТ СОТРУДНИЧЕСТВА»

<b>«Воспитание»</b>	
Цель	Укрепление взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся для достижения образовательных и воспитательных целей.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Улучшить взаимодействие с родителями через создание системы совместных мероприятий</li> <li>2. Активизировать участие родителей в создании рабочих программ.</li> <li>3. Повысить вовлеченность родителей в школьные мероприятия</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение уровня доверия и открытости школы.</li> <li>2. Родители активно участвуют в разработке программ воспитания, делятся идеями и предложениями, сотрудничают с педагогической командой.</li> <li>3. Родители становятся постоянными участниками мероприятий, проводимых в школе, и вносят значительный вклад в их организацию и проведение.</li> <li>4. Родители участвуют в мероприятиях на добровольной основе.</li> </ol>
Сроки реализации	2024-2029

Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация регулярных встреч с родителями для обсуждения вопросов воспитания и обучения.</li> <li>2. Проведение дней открытых дверей для родителей.</li> <li>3. Проведение встреч с родительскими комитетами для обсуждения рабочих программ воспитания.</li> <li>4. Анкетирование родителей для выяснения их ожиданий и пожеланий относительно воспитания.</li> <li>5. Организация совместных мероприятий для родителей и детей</li> <li>6. Организация пространства для встреч родителей, педагогов и детей для общения и отдыха.</li> <li>7. Участие родителей в подготовке и проведении школьных мероприятий, с выполнением определенных заданий.</li> <li>8. Привлечение родителей к помощи в качестве волонтеров на школьных мероприятиях.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	<p>Материально-техническое обеспечение: комнаты для проведения собраний, мероприятий; оборудование для проведения мероприятий: микрофоны, динамики, проекторы, экраны, звуковые системы, компьютеры и другое техническое оснащение.</p> <p>Кадровые ресурсы: классные руководители и психологи, проводящие встречи и психологическую поддержку.</p> <p>Организационные ресурсы: временные затраты на планирование и координацию мероприятий; работа над созданием и поддержанием контактов с родительской общественностью..</p> <p>Финансовое обеспечение: бюджетное финансирование, внебюджетные средства</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не менее 50% родителей, участвующих в мероприятиях проекта.</li> <li>2. Не меньше 70% родителей-участников оценивают взаимодействие со школой как эффективное и полезное.</li> <li>3. Примерно 50-70% родителей-участников активно участвуют в совещаниях и мероприятиях, организованных в рамках проекта.</li> <li>4. Более 70% родителей- участников проекта отмечают улучшение понимания методов воспитания и обучения.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	Сбор и анализ данных. Сравнение фактических результатов с плановыми показателями. Выявление отклонений и причин их возникновения. Разработка корректирующих мер. Внесение изменений в план мероприятий. Повторная проверка и оценка результатов со средним показателем предыдущего года

**ПОДПРОЕКТ «ПРОФМИНИМУМ»**

**«Профориентация»**

Цель	Совершенствовать системную модель содействия самоопределению обучающихся школы, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся.</li> <li>2. Организация активного участия учащихся в профориентационных мероприятиях на платформе в рамках проекта «Билет в будущее», сетевых программах по раннему самоопределению.</li> <li>3. Формирование у обучающихся образа будущей профессии.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработаны индивидуальные маршруты для каждого ученика выпускного класса, учитывающие его личные интересы, способности и карьерные предпочтения.</li> <li>2. Более 70% учащихся 6-11 классов приняли участие в профориентационных тестах и тренингах на платформе в рамках проекта «Билет в будущее».</li> <li>3. Учащиеся приобрели четкое представление о нескольких профессиях, соответствующих их интересам и способностям.</li> </ol>
Сроки реализации	2024 - 2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>2. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</li> <li>3. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	<p>Материально-техническое обеспечение: Компьютеры с доступом к интернету для каждого участника, транспорт для перевозки школьников к местам проведения экскурсий</p> <p>Кадровые ресурсы: педагоги, сопровождающие школьников на мероприятия, наставники, педагог-психолог.</p> <p>Финансовое обеспечение: бюджетное финансирование, внебюджетные средства</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы	<p>Доля участников, успешно подключившихся к онлайн-платформе и принявших участие в профпробах (70% учащихся 6-11 классов)</p> <p>Процент учащихся, принявших участие в экскурсиях (80%)</p>

Система оценки результатов и контроля реализации	Сбор и анализ данных. Сравнение фактических результатов с плановыми показателями. Выявление отклонений и причин их возникновения. Разработка корректирующих мер. Внесение изменений в план мероприятий. Повторная проверка и оценка результатов со средним показателем предыдущего года
--	---

**ПОДПРОЕКТ: «МЫ ВМЕСТЕ»**

**«Учитель. Школьная команда»**

Цель	Создание условий для устойчивого развития педагогического коллектива и повышения эффективности образовательного процесса посредством непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогов, оптимизации управления школой и стимулирования обмена передовыми практиками.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>2. Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</li> <li>3. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагогов.</li> <li>2. Прошли курсы повышения квалификации по актуальным дополнительным программам 80% педагогических работников</li> <li>3. Не менее 60% управленческой команды прошли курсы повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования</li> <li>4. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах (на 20%)</li> <li>5. Рост качества образования обучающихся (40%)</li> </ol>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение перспектив дальнейшего развития педагогов в соответствии с ИОМ.</li> <li>2. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий</li> <li>3. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.</li> <li>4. Активизация участия педагогов в профессиональных конкурсах.</li> </ol>

Ресурсное обеспечение	<p>Материально-техническое обеспечение: Компьютеры, проекторы, интерактивные доски и другое оборудование для проведения дистанционных и очных занятий.</p> <p>Кадровые ресурсы: Педагоги, обладающие соответствующими квалификацией и опытом работы.</p> <p>Информационное обеспечение: Доступ к специализированным базам данных, электронным библиотекам и другим информационным ресурсам.</p> <p>Финансовое обеспечение: бюджетное финансирование.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УМР
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>2. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>3.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении (не менее 50%)</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	Сбор и анализ данных. Сравнение фактических результатов с плановыми показателями. Выявление отклонений и причин их возникновения. Разработка корректирующих мер. Внесение изменений в план мероприятий. Повторная проверка и оценка результатов со средним показателем предыдущего года

### **ПОДПРОЕКТ: «ШКОЛА ЦИФРОВОГО ВЕКА»**

#### **«Образовательная среда»**

Цель	Совершенствование цифровой образовательной среды школы путем внедрения современных электронных и дистанционных технологий, разработки нормативных документов и интеграции цифровых ресурсов в учебный процесс, обеспечивая доступность и удобство использования для всех участников образовательного процесса.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»</li> <li>2. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> <li>3. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов</li> </ol>

Планируемые результаты	<p>1. В школе разработаны локальные акты по применению электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ на платформах ФГИС Моя школа и Сферум,</p> <p>2. В рабочие программы учебных предметов и учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) включены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов.</p> <p>3. Разработан проект по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
Сроки реализации	декабрь 2025г
Перечень мероприятий	<p>1. Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению ФГИС Моя школа и Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>2. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»</p> <p>3. Проведение разъяснительной работы среди законных представителей обучающихся и педагогов по внедрению цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Материально-техническое обеспечение: Компьютеры, проекторы, интерактивные доски и другое оборудование для проведения дистанционных и очных занятий.</p> <p>Кадровые ресурсы: Педагоги, обладающие соответствующими квалификацией и опытом работы.</p> <p>Информационное обеспечение: Доступ к специализированным базам данных, электронным библиотекам и другим информационным ресурсам.</p> <p>Финансовое обеспечение: бюджетное финансирование</p>
Руководитель проектной группы	Администратор ФГИС «Моя школа»
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа» 100% педагогов</p> <p>2. Наличие всех необходимых ЛА по применению электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ на платформах ФГИС Моя школа и Сферум,</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Сбор и анализ данных. Сравнение фактических результатов с плановыми показателями. Выявление отклонений и причин их возникновения. Разработка корректирующих мер. Внесение изменений в план мероприятий. Повторная проверка и оценка результатов со средним показателем предыдущего года

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (сохранение уровня).**

1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.

2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).

3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

### **1) Знание**

Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды школы, введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Обновлен библиотечный фонд учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников.

Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

### **2) Воспитание.**

Создана благоприятная среда в школе, обновлены рекреационные зоны: игровая, зона релакса, полки для буккроссинга, коворкинг. Обновлены тематические информационно-просветительские стенды.

### **3) Здоровье.**

✓ Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ.

✓ Сформированы навыки ведения здорового образа жизни.

✓ Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).

### **4) Творчество.**

✓ Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.

### **5) Профорientация.**

✓ Создана система профорientационной работы в школе при использовании региональных профорientационных сервисов и программ на федеральном уровне.

✓ Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования

профессиональных интересов обучающихся.

✓ Организация активного участия учащихся в профориентационных мероприятиях на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», сетевых программах по раннему самоопределению.

✓ Формирование у обучающихся образа будущей профессии.

✓ Осознанный выбор будущей профессии.

#### **б) Учитель. Школьная команда.**

✓ Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.

✓ Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.

✓ Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.

✓ Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.

#### **7) Школьный климат.**

✓ Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.

✓ Реализация комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.

✓ Вовлечение родителей в активный досуг, функционирование комнаты психологической разгрузки для педагогов, организация в рекреациях школы уголков двигательной активности школьников.

#### **8) Образовательная среда.**

✓ Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

✓ Школа обеспечена ИТ-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.

✓ Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС ОО, по

работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);

5. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.

6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие со спортивными и профессиональными образовательными организациями (МАУ ДО СШ «Аллигатор» МО Кореновский район, Общественная организация "Федерация кикбоксинга и единоборств Кореновского района", ГБ ПОУ КК «Кореновский политехнический техникум»), для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

7. Скорректирована управленческая модель школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегией жизнедеятельности.

8. Расширен спектр направлений работы с семьей (внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы, организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские клубы, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)

9. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования, в том числе проектной и исследовательской деятельности, с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

- качество образования обучающихся достигает 40 %;

- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, краю;

- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);

-доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 7 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;

- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);

10. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

11. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты школы, регламентирующие деятельность по основным направлениям	есть	Внесение изменений и дополнений в процессе реализации подпроектов Программы развития	Нормативные документы федерального, регионального, муниципального уровня
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащение учебных кабинетов, лабораторий, спортивных залов современным оборудованием для реализации ФГОС	34 кабинета оснащены необходимым оборудованием	Дооснащение 19 учебных кабинетов современным оборудованием, приобретение спортивного инвентаря для новых направлений ШСК	Средства регионального и местного бюджетов, внебюджетные средства (участие школы в программах модернизации и обновления школьного оборудования)
3. Кадровые ресурсы	Директор, административная команда, педагогические работники	Укомплектованность штата - 95%	Учитель-дефектолог, педагоги дополнительного образования (при открытии дополнительных направлений)	Штатное расписание
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование в рамках муниципального задания, внебюджетные средства	100% в рамках муниципального задания		Бюджетные и внебюджетные средства

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p><b>Магистральное направление и ключевое условие «Знание»</b> Непрерывное совершенствование качества образования путем создания инклюзивной и мотивирующей среды, направленной на развитие талантов и способностей каждого ученика, обеспечивая им равные шансы на достижение успеха в учебе и жизни.</p>	<p>1. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью. 2. Уровень удовлетворенности родителей качеством образования детей с ОВЗ и инвалидностью. 3. Количество детей, участвующих в олимпиадах, конкурсах и научно-исследовательских проектах. 4. Доля педагогов, применяющих стандартизированные критерии и методы оценки знаний.</p>	<p>50%  75%  80%  100%</p>
<p><b>Магистральное направление и ключевое условие «Здоровье»</b> Организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе через пропаганду здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся, повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.</p>	<p>1. Количество новых видов спорта, введенных в деятельность ШСК. 2. Доля учащихся, регулярно посещающих занятия в ШСК. 3. Прохождение курсов повышения квалификации педагогами, привлеченными в деятельность ШСК. 4. Наличие ЛА по мотивированию и стимулированию педагогических работников.</p>	<p>до 3 видов спорта.  30% от общей численности учащихся. не менее 70%  имеется</p>
<p><b>Магистральное направление и ключевое условие «Творчество»</b> Обеспечение качественного и доступного дополнительного образования для обучающихся школы через расширение спектра имеющихся программ и создание новых научно-технической направленности, соответствующих современным образовательным стандартам и потребностям учащихся</p>	<p>1. Количество новых программ дополнительного образования 2. Популярность новых кружков: % учащихся, выразивших желание посещать новые кружки. 3. Прохождение курсов повышения квалификации педагогами дополнительного образования. 4. Охват учащихся дополнительным образованием</p>	<p>открыто не менее 3 новых программ. не менее 20%  не менее 80%  не менее 80%.</p>

<p><b>Магистральное направление и ключевое условие «Воспитание»</b> Укрепление взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся для достижения образовательных и воспитательных целей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля родителей, участвующих в мероприятиях подпроекта.</li> <li>2. Доля родителей-участников подпроекта, оценивающих взаимодействие со школой как эффективное и полезное.</li> <li>3. Доля родителей-участников подпроекта, отмечающих улучшение понимания методов воспитания и обучения.</li> </ol>	<p>Не менее 50% родителей (законных представителей) Не менее 70% родителей (законных представителей)</p> <p>Более 70% родителей (законных представителей)</p>
<p><b>Магистральное направление и ключевое условие «Профорентация»</b> Совершенствовать системную модель содействия самоопределению обучающихся школы, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля участников, успешно подключившихся к онлайн-платформе и принявших участие в профпробах</li> <li>2. Доля учащихся, принявших участие в экскурсиях</li> </ol>	<p>70% учащихся 6-11 классов</p> <p>80% учащихся 6-11 классов</p>
<p><b>Магистральное направление и ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b> Создание условий для устойчивого развития педагогического коллектива и повышения эффективности образовательного процесса посредством непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогов, оптимизации управления школой и стимулирования обмена передовыми практиками.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прошли курсы повышения квалификации по актуальным дополнительным программам.</li> <li>2. Прошли курсы повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования</li> <li>3. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах</li> <li>4. Рост качества образования обучающихся</li> </ol>	<p>80% педагогических работников</p> <p>не менее 60% управленческой команды</p> <p>увеличение доли призеров и победителей на 20% до 40%</p>
<p><b>Магистральное направление и ключевое условие «Образовательная среда»</b> Совершенствование цифровой образовательной среды школы путем внедрения современных электронных и</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля педагогов, использующих в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа»</li> <li>2. Наличие всех необходимых ЛА по применению электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных</li> </ol>	<p>100%</p> <p>имеются</p>

дистанционных технологий, разработки нормативных документов и интеграции цифровых ресурсов в учебный процесс, обеспечивая доступность и удобство использования для всех участников образовательного процесса.	программ на платформах ФГИС Моя школа и Сферум,	
---	--	--

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>ПОДПРОЕКТ «ШКОЛА ОТКРЫТЫХ ПЕРСПЕКТИВ»</b>						
<b>Задача:</b> Непрерывное совершенствование качества образования путем создания инклюзивной и мотивирующей среды, направленной на развитие талантов и способностей каждого ученика, обеспечивая им равные шансы на достижение успеха в учебе и жизни						
1. Организация курсов повышения квалификации для педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	До мая 2029г		Доля педагогических работников, прошедших КПК	График КПК, Наличие удостоверений о КПК	Педагоги	Заместитель директора по УМР
2. Участие в конференциях по обмену опытом и лучшими практиками в сфере инклюзии.	до мая 2029г		Доля педагогических работников	Ежегодный отчет об участии	Педагоги	Заместитель директора по УМР
3. Формирование электронной библиотеки и базы данных с учебными материалами, методическими рекомендациями и примерами успешных практик работы с детьми, имеющими особые потребности	до мая 2029г		Наличие электронной библиотеки и базы данных	-	Руководители ШМО	Заместитель директора по УМР
4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых детей, учитывающих их интересы и способности.	до мая 2029г		Наличие ИОМ	ИОМ для одаренных детей	Учителя-предметники	Ответственный за работу с одаренными детьми
5. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность.	сентябрь 2025		Наличие заданий	Отчет руководителя ШМО	Учителя-предметники	Заместитель директора по УР
6. Организация внутришкольных и	Май 2029		Наличие	Аналитическая	Руководители	Заместитель

межшкольных соревнований, конкурсов и проектов, направленных на выявление и поощрение талантливых детей.			участников, призеров и победителей	справка о результатах участия	ШМО	директора по УР
7. Проведение обучающих семинаров и тренингов для повышения методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания.	Май 2025		Фактически проведенные мероприятия	План проведения мероприятий, информационная справка	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УР
8. Создание банка тестовых заданий и примеров объективного оценивания.	Сентябрь 2025		Наличие банка заданий	Банк заданий в электронном формате	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УР
9. Мониторинг и анализ текущей практики оценивания.	1 раз в четверть до мая 2029		Наличие мониторинга	Аналитические справки по результатам мониторинга	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УР
10. Организация взаимных посещений уроков и обсуждений, позволяющих увидеть реальные примеры применения принципов объективного оценивания в классе и обсудить лучшие практики.	Сентябрь-май 2025		Наличие проведенных уроков	График посещений уроков	Руководители ШМО	Заместитель директора по УМР
11. Проведение методического совета по вопросам объективного оценивания.	Январь 2025		Наличие мероприятия	Протокол проведения	Руководитель Методического совета	Заместитель директора по УМР
12. Проведение разъяснительной работы (информационные встречи, профориентационные мероприятия, публикация материалов в соц.сетях школы) с обучающимися и их родителями (законными	Сентябрь 2025 Сентябрь 2026 Сентябрь 2027 Сентябрь 2028		Наличие ежегодных мероприятий	План проведения, информация о результатах	Классные руководители	Заместитель директора по УР

представителями) о необходимости углублённого изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования.						
<b>ПОДПРОЕКТ «ШКОЛА ЧЕМПИОНОВ: ПУТЬ К ЗДОРОВЬЮ И УСПЕХУ»</b>						
<b>Задача:</b> Организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе через пропаганду здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся, повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.						
1. Проведение опроса среди учащихся для выявления популярных и востребованных видов спорта.	Март - апрель 2025 Март - апрель 2026 Март - апрель 2027 Март - апрель 2028		Доля учащихся, принявших участие в опросе	Анализ результатов опроса	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
2. Внедрение новых секций в деятельность ШСК.	Сентябрь 2025 Сентябрь 2026		Количество новых секций	Не менее двух новых секций	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
3. Привлечение тренеров и специалистов по новым видам спорта.	Сентябрь 2025 Сентябрь 2026		Наличие тренеров	Не менее двух тренеров	Директор	Директор
4. Разработка и реализация информационной кампании, направленной на популяризацию занятий в ШСК.	Разработка – апрель 2025, Реализация – до декабря 2028		Наличие программы	Программа проведения информационной кампании	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Заместитель директора по УВР
5. Введение системы поощрений и наград для активных участников.	Январь 2026		Наличие локального	Локальный акт	Директор, заместитель	Директор

			акта		директора по УВР	
6. Организация совместных мероприятий с родителями и общественностью.	Сентябрь 2025 Сентябрь 2026 Сентябрь 2027 Сентябрь 2028 Сентябрь 2029		Наличие мероприятий	Программа мероприятий, справка по результатам проведения	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Заместитель директора по УВР
7. Проведение внутришкольных соревнований для отбора лучших участников.	2025-2029		Наличие соревнований	График проведения соревнований, аналитическая справка по результатам	Тренеры, педагоги	Заместитель директора по УВР
8. Организация поездок на региональные соревнования для участия и обмена опытом.	2025-2029		Наличие участия	Приказы на поездки	Тренеры, педагоги	Заместитель директора по УВР
9. Организация курсов повышения квалификации для учителей физической культуры и тренеров.	2025-2028		Доля педагогов, прошедших КПК	График КПК, Наличие удостоверений о КПК	Учителя физкультуры, тренеры	Заместитель директора по УМР
10. Привлечение специалистов из местных спортивных школ для проведения занятий.			Сетевое взаимодействие со спортивными организациями	Договор о сетевом взаимодействии	Директор	Директор
11. Разработка системы стимулирования и поощрения педагогических работников, участвующих в подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям			Наличие локального акта	Локальный акт	Директор, заместитель директора по УВР	Директор
<b>ПОДПРОЕКТ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ»</b>						
<b>Задача:</b> Обеспечение качественного и доступного дополнительного образования для обучающихся школы через расширение спектра имеющихся программ и создание новых научно-технической направленности, соответствующих современным образовательным стандартам и потребностям						

учащихся						
1. Проведение опроса среди учащихся и родителей для выявления актуальных запросов и потребностей.	Сентябрь 2025 Сентябрь 2026		Доля участников опроса	Результаты опроса (аналитическая справка)	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
2. Разработка и утверждение новых программ дополнительного образования в соответствии с результатами опросов и анализа.	Март 2026 Март 2027		Наличие программ	Программы дополнительного образования (не менее 3-х)	Заместитель директора по УВР, педагоги доп.образования	Заместитель директора по УВР
3. Организация информационного сопровождения для привлечения учащихся к новым программам.	Август - Сентябрь 2026 Август - Сентябрь 2027 Август - Сентябрь 2028		Охват учащихся и родителей информационным сопровождением	План информационной кампании, анализ результатов	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Заместитель директора по УВР
4. Поиск и привлечение специалистов из внешних организаций и учреждений для ведения дополнительных занятий.	Август 2026 Август 2027		Наличие специалистов	Договор	Директор, заместитель директора по УВР	Директор
5. Курсы повышения квалификации для действующих педагогов по новым направлениям и технологиям.	2025-2026		Доля педагогов, прошедших КПК	График КПК, Наличие удостоверений о КПК	Педагоги	Заместитель директора по УМР
6. Создание гибких графиков занятий, позволяющих совмещать основное обучение с дополнительными программами.	Август - Сентябрь 2026 Август - Сентябрь 2027 Август - Сентябрь 2028		Наличие графика	Графики занятий	Педагоги доп.образования	Заместитель директора по УВР
7. Использование современных	2025-2029		-	Наличие методик,	Педагоги	Заместитель

методик и технологий для повышения эффективности образовательного процесса (электронные учебники, онлайн-платформы, игровые методики).				анализ их применения	доп.образование	директора по УМР
8. Установление партнерских отношений с другими образовательными учреждениями и организациями для совместной реализации программ дополнительного образования.	Август - Сентябрь 2026		Наличие партнеров	Договор о партнерском соглашении	Директор, заместитель директора по УВР	Директор
9. Активизация работы школьных творческих объединений через организацию выставок, концертов, спектаклей и других мероприятий.	2025-2029		Количество проведенных мероприятий	План мероприятий, информационная справка о результатах	Педагоги доп.образование	Заместитель директора по УВР
10. Поддержка талантливых учащихся через участие в конкурсах, фестивалях и олимпиадах.	2025-2029		Доля участников	Увеличение доли участников на 30%	Педагоги доп.образование	Заместитель директора по УВР
11. Продвижение успешных примеров через социальные сети, школьный сайт и местные СМИ.	2027-2029		Наличие информации в соц.сетях школы и в СМИ	Публикации, статьи в СМИ (скриншоты, фотоотчеты)	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию,	Заместитель директора по УВР
<b>ПОДПРОЕКТ «СЕМЬЯ И ШКОЛА: МОСТ СОТРУДНИЧЕСТВА»</b>						
<b>Задача:</b> Укрепление взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся для достижения образовательных и воспитательных целей.						
1. Организация регулярных встреч с родителями для обсуждения вопросов воспитания и обучения.	Сентябрь 2025 – май 2029		Наличие встреч	План мероприятий	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
2. Проведение дней открытых	2025-2029 в		Количество	Программа	Заместитель	Заместитель

дверей для родителей.	октябре и марте		мероприятий	мероприятия, информационная справка по результатам	директора по УВР, педагоги	директора по УВР
3. Проведение встреч с родительскими комитетами для обсуждения рабочих программ воспитания.	Апрель-май, ежегодно, 2025-2029		Наличие встреч	План мероприятий	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
4. Анкетирование родителей для выяснения их ожиданий и пожеланий относительно воспитания.	Апрель-май, ежегодно 2025- 2029		Доля родителей, принявших участие	Анализ результатов анкетирования	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
5. Организация совместных мероприятий для родителей и детей	1 раз в четверть 2025-2029		Количество проведенных мероприятий	План и программа мероприятий, информационная справка о результатах	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию,	Заместитель директора по УВР
6. Организация пространства для встреч родителей, педагогов и детей для общения и отдыха.	2025-2029		Наличие встреч	План-график проведения встреч	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию,	Заместитель директора по УВР
7. Участие родителей в подготовке и проведении школьных мероприятий, с выполнением определенных заданий.	2025-2029		Доля родителей, участвующих в мероприятиях	Программы мероприятий, отчет о результатах	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Заместитель директора по УВР
8. Привлечение родителей к помощи в качестве волонтеров на школьных мероприятиях.	2025-2029		Доля привлеченных родителей	Отзывы родителей	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	Заместитель директора по УВР

**ПОДПРОЕКТ «ПРОФМИНИМУМ»**

Задача: Совершенствовать системную модель содействия самоопределению обучающихся школы, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

1. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках в виртуальном формате.	2025-2029		Доля участников, подключившихся к онлайн-платформе и принявших участие в профпробах (70% учащихся 6-11 классов)	Информационная справка	классные руководители, педагоги-навигаторы	Заместитель директора по ВР
2. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	2025-2029		Доля участников, подключившихся к онлайн-платформе и принявших участие в профпробах (70% учащихся 6-11 классов)	Информационная справка	классные руководители, советник директора по воспитанию, учителя технологии, педагоги-навигаторы платформы «Билет в будущее»	Заместитель директора по ВР
3. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	2025-2029		Процент учащихся, принявших участие в экскурсиях (80% учащихся 6-11)	Информационная справка	классные руководители, советник директора по воспитанию, учителя технологии,	Заместитель директора по ВР

			классов)		педагоги-навигаторы платформы «Билет в будущее»	
<b>ПОДПРОЕКТ: «МЫ ВМЕСТЕ»</b>						
Создание условий для устойчивого развития педагогического коллектива и повышения эффективности образовательного процесса посредством непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогов, оптимизации управления школой и стимулирования обмена передовыми практиками.						
1. Анализ результатов прохождения КПК педагогических работников и управленческой команды.	До 10 декабря ежегодно до 2029		Актуализированы даты прохождения КПК педагогических работников.	Актуальная таблица, график	Заместитель директора по УМР	Заместитель директора по УМР
2. Анализ положения о стимулировании работников	До 10 декабря ежегодно до 2029		Предложение директору о возможной доработке положения	Служебная записка на имя директора	Заместитель директора по УМР	Заместитель директора по УМР
3. Организация курсовой подготовки педагогов и управленческой команды	До 20 декабря ежегодно до 2029		Наличие КПК	План-график КПК, удостоверения о КПК педагогов	Заместитель директора по УМР, педагоги школы	Заместитель директора по УМР
4. Анализ существующих профессиональных конкурсов	До 15 декабря ежегодно до 2029		Выбор актуальных, значимых конкурсов в которых педагоги могут принять участие	Актуальная таблица	Рабочая группа	Заместитель директора по УМР

5. Участие педагогов в профессиональных конкурсах и их результатов.	До 1 декабря ежегодно		Актуализированы даты участия в конкурсах	Результаты участия	Заместитель директора по УМР, педагоги	Заместитель директора по УМР
6. Формирование банка лучших практик школы и их представление на различном уровне.	Ежегодно до 2029		Наличие банка лучших практик	Банк лучших практик в электронном виде	Заместитель директора по УМР	Заместитель директора по УМР

**ПОДПРОЕКТ: «ШКОЛА ЦИФРОВОГО ВЕКА»**

**Задача:** Совершенствование цифровой образовательной среды школы путем внедрения современных электронных и дистанционных технологий, разработки нормативных документов и интеграции цифровых ресурсов в учебный процесс, обеспечивая доступность и удобство использования для всех участников образовательного процесса.

1. Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению ФГИС Моя школа и Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Август 2025		Наличие программ и учебных планов с изменениями	Рабочие программы с изменениями по использованию технологических решений применению ФГИС Моя школа и Сферум	Председатель и ШМО, педагогический коллектив школы	Заместитель директора по УР
2. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»	Август 2025		Наличие локального акта	«Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»	Администратор ФГИС Моя школа	Заместитель директора по УР
3. Проведение разъяснительной работы среди законных	2025-2029		Наличие мероприятий	Протоколы родительских	Педагоги, классные	Заместитель директора

<p>представителей обучающихся и педагогов по внедрению цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>				<p>собраний, сертификаты</p>	<p>руководители</p>	<p>по УР</p>
--	--	--	--	------------------------------	---------------------	--------------