

Краснодарский край Кореновский район город Кореновск
Муниципальное общеобразовательное автономное некоммерческое учреждение средняя
общеобразовательная школа № 19
имени Героя России С.А. Наточего
муниципального образования Кореновский район

СОГЛАСОВАНО:

на Педагогическом совете
МОАНУ СОШ № 19 имени Героя России С.А.
Наточего МО Кореновский район

Протокол № 3 от 26.11.2024г

УЧТЕНО

мотивированное мнение Совета родителей
(законных представителей) несовершеннолетних
обучающихся МОАНУ СОШ № 19 имени Героя
России С.А. Наточего МО Кореновский район

Протокол № 2 от 26.11.2024г



Е.В. Скрипник

Приказ № 578 от 26.11.2024г

мнение Совета школьного ученического
самоуправления МОАНУ СОШ № 19
имени Героя России С.А. Наточего МО
Кореновский район

Протокол № 9 от 26.11.2024г

Положение
о средневзвешенной системе оценивания достижений обучающихся
в МОАНУ СОШ № 19 имени Героя России С.А. Наточего
МО Кореновский район

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
- Постановлением Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;

- законом Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями);

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»

- письмом Рособнадзора от 07.08.2018 № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;

- приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29.05.2017 № 2243 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

- приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 22.07.2021 № 2378 «Об организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, инвалидами, обучающимися на дому с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения»;

- уставом МОАНУ СОШ № 19 имени Героя России С.А. Наточего МО Кореновский район (далее – школа).

1.2. Средневзвешенная система оценивания достижений обучающихся представляет собой интегральную оценку результатов всех видов деятельности обучающихся за период аттестации, а также ее учет при выставлении итоговой отметки. Устанавливает единые требования перевода средневзвешенной отметки, рассчитанного электронным журналом АИС «Сетевой город. Образование» в пятибалльную отметку в школе.

1.3. Средневзвешенная система оценивания вводится в школе со 2 -го класса и применяется во всех классах и параллелях.

1.4. Цели использования средневзвешенной системы оценивания:

- стимулировать учебно-познавательную деятельность обучающихся, осуществляя объективное оценивание различных видов работ;

- повышать качество изучения и усвоения материала;

- мотивировать обучающегося к системной работе в процессе получения знаний и усвоения учебного материала на протяжении всего учебного года;

- повысить объективность итоговой отметки, усилив ее зависимость от результатов ежедневной работы на протяжении всего учебного года;

- обеспечить четкий оперативный контроль за качеством учебного процесса.

2. Организация работы по средневзвешенной системе оценивания достижений

2.1. Средневзвешенная система оценивания включает учет и подсчет баллов, полученных на протяжении всего учебного периода (четверти, полугодия, года) за различные виды учебной работы (диагностические работы, контрольные работы, самостоятельные работы, тесты, защиты проектов, ответы на уроке, домашние работы и т. д.). Средневзвешенная оценка – это сумма баллов, умноженных на трудоемкость отдельных видов учебной работы, деленная на общую трудоемкость за период аттестации. Пример расчета в Приложении 1.

2.2. Формы контроля знаний и их количество определяются методическими объединениями исходя из объема и содержания каждой учебной дисциплины, фиксируются в соответствующей учебной программе и доводятся до сведения обучающихся и родителей через электронный журнал, родительские собрания и классные часы.

2.3. Текущая оценка достижений учитывается при определении итоговой отметки (Приложение 2). Удельный вес отдельных видов текущего контроля устанавливается с учетом специфики вида деятельности. Таблица соответствия вида контроля учащихся и «веса» оценки – в Приложении 3. Принятые нормативы требуют неукоснительного их соблюдения всеми преподавателями соответствующего предмета.

2.4. Одним из обязательных свойств средневзвешенной системы оценки является её открытость, ученики должны знать, как можно получить максимальные баллы.

Средневзвешенная система оценивания является открытой: обучающиеся и их родители (законные представители) должны быть ознакомлены с данным положением, как и с Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

2.5. Средневзвешенная отметка подсчитывается в системе электронного журнала автоматически. Алгоритм нахождения средневзвешенного балла содержится в приложении 1.

2.6. Контрольные, диагностические и тематические проверочные работы по предмету являются обязательной частью текущей аттестации обучающихся и учитываются при выставлении итоговой отметки за период аттестации.

2.7. В случае если обучающийся предоставил отметки из других учреждений (образовательных, медицинских, лечебно-оздоровительных, спортивно-оздоровительных), для объективного выставления четвертной (полугодовой) отметки, предоставленные оценки имеют такой же вес, как и тип задания «ответ на уроке».

2.8. Учителя-предметники обязаны:

- выставлять оценки за текущие, итоговые работы в сроки указанные в нормативных актах школы;
- в случае выставления неудовлетворительной четвертной (полугодовой) отметки учитель оказывает помощь обучающемуся в освоении учебной программы в

течение следующей учебной четверти в соответствии с графиком;

- информировать классного руководителя о предварительных оценках обучающихся за две недели до окончания четверти (полугодия);

- выставлять в электронный журнал четвертную (полугодовую) и годовую оценку по предмету в течение последней недели четверти (полугодия, года) на последнем уроке учебного предмета;

- для объективной аттестации обучающихся по итогам четверти необходимо не менее 3 отметок при одночасовой недельной учебной нагрузке по предмету, и не менее 5-6 отметок при учебной нагрузке более двух часов в неделю;

- для объективной аттестации обучающихся по итогам полугодия необходимо не менее 6 отметок при одно-двухчасовой недельной учебной нагрузке по предмету, и не менее 10 при учебной нагрузке более двух часов в неделю. Выставление отметок по предмету должно быть своевременным и равномерным в течение четверти/полугодия.

2.10. Обучающиеся обязаны сдавать пропущенный учебный материал в случае пропуска в течение аттестационного времени 50% и более учебных занятий; сроки такой пересдачи определяются учителем-предметником.

2.11. Ответственность за ликвидацию задолженности (неудовлетворительной отметки за четверть/полугодие) по предмету и сдачу пропущенного материала возлагается на обучающегося и его родителей (законных представителей).

3. Срок действия

3.1. Данное Положение является обязательным для исполнения всеми педагогическими работниками школы с момента его утверждения в установленном порядке.

3.2. Настоящее Положение действует до момента разработки и принятия нового нормативного локального акта, регламентирующего требования к выставлению текущих и итоговых оценок.

Расчет средневзвешенной оценки

Каждое задание, каждый вид учебной работы, выполняемой в процессе урочной и внеурочной деятельности, имеет свой собственный «вес» (контрольная, самостоятельная работа, ответ на уроке, проверка тетрадей – все они будут иметь разный вес), что позволяет рассчитывать средневзвешенную оценку и тем самым более объективно оценивать успеваемость обучающихся.

Возможные значения веса отдельных видов учебной работы – от 10 до 30. Формула для расчета средневзвешенного балла: средневзвешенный балл = (сумма произведений отметок на вес каждой из них): (сумма весов этих отметок).

Пример подсчета

Ученик получил по предмету отметки «5» и «4» за контрольную, отметку «3» за ответ на уроке. Вес контрольных – 30 баллов, вес ответа на уроке – 10 баллов. Найдем средневзвешенный балл: $(5 \times 30 + 3 \times 10 + 4 \times 30) : (30 + 10 + 30) \approx 4,29$.

Очевидно, средневзвешенная отметка показывает более точный уровень успеваемости. Пропуски (посещаемость) не учитываются при подсчете средневзвешенной оценки. На результат «взвешивания» влияют только оценки.

Выставление итоговых оценок за период аттестации

Перевод средневзвешенного балла в традиционную оценку осуществляется по следующей шкале:

В 2-9-х классах:

| Средневзвешенная отметка | Четвертная |
|--------------------------|------------|
| 0-2,59 | 2 |
| 2,6-3,59 | 3 |
| 3,6-4,59 | 4 |
| 4,6-5 | 5 |

В 10-11-х классах:

| Средневзвешенная отметка | Четвертная |
|--------------------------|------------|
| 0-2,69 | 2 |
| 2,7-3,69 | 3 |
| 3,7-4,69 | 4 |
| 4,7-5 | 5 |

Таблица соответствия вида контроля учащихся и «веса» отметки

| Вид контроля | Обозначение типа задания в АИС СГО | Вес оценки |
|---|--|------------|
| Административная работа | АР | 10 |
| Графическая работа | Граф | 10 |
| Итоговая контрольная работа | ИКР | 25 |
| Контроль навыков аудирования | КА | 10 |
| Контрольно-диагностическая работа | КДР | 25 |
| Контрольное изложение | КИ | 10 |
| Контрольное сочинение | КСЧ | 10 |
| Контрольный диктант | КДи | 10 |
| Контрольный диктант с грамматическим заданием | КДЗ | 10 |
| Работа на уроке | РУ | 10 |
| Работа по карточке | РпК | 10 |
| Работа с исторической картой | РИК | 10 |
| Ответ на уроке | О | 10 |
| Контрольная работа | К | 30 |
| Самостоятельная работа | С | 20 |
| Лабораторная работа | Л | 10 |
| Проект | П | 15 |
| Тематическая работа | ТМ | 10 |
| Реферат | Р | 10 |
| Диктант | Д | 25 |
| Сочинение | Ч | 25 |
| Изложение | И | 25 |
| Практическая работа | А | 10 |
| Зачёт | З | 25 |
| Тестирование | Т | 15 |
| Домашнее задание | | 10 |
| Диктант с орфографическим заданием | ДО | 25 |
| Индивидуальная работа | Ир | 10 |
| Краевая контрольная работа | КК | 25 |
| Сообщение по теме | СТ | 10 |
| Диктант с грамматическим заданием | ДГ | 25 |
| Домашнее сочинение литература | ДЛ | 25 |
| Математический диктант | МД | 25 |
| Мониторинговая работа | М | 25 |
| Творческая работа | Тр | 25 |
| Диагностическая работа | Ди | 25 |

| | | |
|-------------------------------------|-----|----|
| Домашнее сочинение русский язык | ДЯ | 25 |
| Компьютерное тестирование | КТ | 15 |
| Словарный диктант | СД | 20 |
| Итоговое тестирование | ИТ | 25 |
| Фед. работа РЦОИ и статград | Ф | 25 |
| Зачётная практическая работа | ПР | 25 |
| Итоговый контрольный диктант | Ид | 25 |
| Аудирование | Ау | 25 |
| Обучающая практическая работа | ОР | 25 |
| Контрольное списывание | Кс | 25 |
| Проверочная работа | ПП | 25 |
| Всероссийская проверочная работа | ВПР | 30 |
| Техника чтения | Тч | 20 |
| Комплексная работа ФГОС | КР | 25 |
| Наизусть | Н | 15 |
| Итог. год. контрольная работа | ит | 25 |
| Национальные исследования КО | НИ | 25 |
| Списывание | Сп | 20 |
| Орфографическая работа | Ор | 15 |
| Грамматическое задание | гз | 10 |
| Письмо по памяти | Пм | 25 |
| Доклад | Дк | 10 |
| Работа с контурными картами | РК | 15 |
| Рабочая тетрадь (вед.тетр. Конс) | рт | 10 |
| Контроль навыков говорения | КГ | 25 |
| Контроль навыков письма: лич.письмо | КЛ | 25 |
| Контроль навыков письма: эссе | КЭ | 25 |
| Контроль навыков чтения | КЧ | 25 |
| Лексико-грамматический тест | ЛГ | 25 |

Графическая работа – форма учебной деятельности, представляющая собой самостоятельную работу, содержащую какие-либо графические изображения, выполненные по заданию и под руководством учителя.

Итоговая контрольная работа – форма учебной деятельности, направленная на определение уровня подготовки учащихся по учебным предметам, необходимого для продолжения образования на следующей ступени, проводится в форме письменных работ. Итоговая контрольная работа проводится после изучения всего курса предмета, в конце учебного года.

Контроль навыков аудирования – форма учебной деятельности направленная на проверку восприятия и понимания звучащей речи. При отборе текста для аудирования учитываются языковые особенности, содержательная характеристика и композиционные особенности. При оценке психических особенностей, учащихся учитываются их речевой слух, внимание и память, способность к речевой догадке и вероятностному прогнозированию, уровень развития внутренней речи.

Контрольно-диагностическая работа – форма учебной деятельности, представляющая собой совокупность специально подобранных и систематизированных заданий, которые позволяют: определить особенности усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков, выявить характер трудностей ученика и установить их причины определить уровень овладения учебной деятельностью. Контрольно-диагностические (оценочные) работы проводятся после изучения определенной темы, раздела в конце учебной четверти (полугодия).

Контрольное изложение – форма учебной деятельности представляющая собой творческую проверочную работу, заключающуюся в устном или кратком письменном пересказе прослушанного или проанализированного текста, с целью развития речи учащихся, формирования и закрепления навыков стилистического построения и правописания. Изложение, как работа, охватывает ряд как устных, так и письменных упражнений, по сложности представляющих собой и дословные пересказы небольших текстов, и краткую передачу сущности целого произведения. Контрольное изложение проводится после изучения определенной темы, в конце учебной четверти (полугодия).

Контрольное сочинение – форма учебной деятельности представляющая собой вид проверочной письменной работы, рассуждение на определенную тему, изложение собственных взглядов на тот или иной предмет (на тему). Размышления излагаются в свободной форме или выстраиваются в определенной последовательности (по плану) – это зависит от вида сочинения. Контрольное сочинение проводится после изучения определенной темы, в конце учебной четверти (полугодия).

Контрольный диктант – форма учебной деятельности, которая является основным средством проверки грамотности учащихся и усвоения или изученного материала. Контрольный диктант проводится после изучения определенной темы, в конце учебной четверти (полугодия).

Контрольный диктант с грамматическим заданием – форма учебной деятельности, является видом слухового диктанта, представляет собой грамматико-орфографическое аналитико-синтетическое упражнение и проводится как полностью самостоятельная работа: учащиеся должны понять содержание текста и записать его без искажения смысла, понять каждое слово и грамматическую форму, обнаружить орфограммы и пунктограммы, проверить их, написать их без ошибок. Контрольный диктант с дополнительным грамматическим заданием проводится после изучения определенной темы, раздела в конце учебной четверти (полугодия).

Работа на уроке – форма учебной деятельности, направленная на выполнение практической части по предмету, отработку предметных знаний, умений, участия обучающихся в процессе изучения нового материала.

Работа по карточке – форма учебной деятельности, представляющая собой индивидуальное задание, направленное на проверку усвоения предметных знаний по пройденной теме.

Ответ на уроке – форма учебной деятельности, представляет собой устный ответ учащегося по определенной теме.

Контрольная работа – форма учебной персонифицированной деятельности для оценки достижения планируемых результатов обучения при изучении предмета, отдельной темы, раздела, основной целью которой является определение уровня освоения обучающимися образовательных программ по общеобразовательным предметам.

Самостоятельная работа – форма учебной деятельности, выполняемая учащимся без непосредственного контакта с учителем или управляемый учителем опосредованно через специальные учебные материалы; предусматривающее индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой учителя или учебника.

Лабораторная работа – форма учебной персонифицированной деятельности, при котором учащиеся под руководством учителя и по заранее намеченному плану продельывают опыты или выполняют определенные практические задания и в процессе их воспринимают и осмысливают новый учебный материал, закрепляют полученные ранее знания.

Проект – форма учебной деятельности, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов,

рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта. Для воплощения найденного способа решения проблемы проекта создается конечный продукт. Проект обязательно должен иметь письменную часть – отчет о ходе работы, в котором описываются все этапы работы (начиная с определения проблемы проекта), все принимавшиеся решения с их обоснованием; все возникшие проблемы и способы их преодоления; анализируется собранная информация, проведенные эксперименты и наблюдения, приводятся результаты опросов и т.п.; подводятся итоги, делаются выводы, выясняются перспективы проекта. Непременным условием проекта является его публичная защита, презентация результата работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт в решении проблемы проекта, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации – важная сторона работы над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного в ее ходе опыта.

Тематическая работа – форма учебной деятельности, представляет собой исследовательскую работу в рамках определенной темы, которая может охватывать ряд предметов.

Реферат – форма учебной деятельности, представляет собой краткий доклад или презентацию по определённой теме, где собрана информация из одного или нескольких источников.

Диктант – форма учебной деятельности, представляет собой вид письменной работы по обучению орфографии и пунктуации, состоящий в записывании текста под диктовку.

Сочинение – форма учебной деятельности, представляет собой вид письменной работы, рассуждение на определённую тему, изложение собственных взглядов на тот или иной предмет (на тему). Размышления излагаются в свободной форме или выстраиваются в определённой последовательности (по плану) – это зависит от вида сочинения.

Изложение – форма учебной деятельности, представляет собой творческую работу, заключающуюся в устном или письменном, сжатом или развернутом пересказе прослушанного или проанализированного текста, с целью развития речи учащихся, формирования и закрепления навыков стилистического построения и правописания. Изложение, как работа, охватывает ряд как устных, так и письменных упражнений, по сложности представляющих собой и дословные пересказы небольших текстов, и краткую передачу сущности целого произведения.

Практическая работа – форма учебной деятельности, по целям и задачам

аналогичная лабораторным работам.

Зачет – форма учебной деятельности, представляет собой вид итоговой проверки и оценки полноты и прочности знаний учащихся; проводится в устном или письменном виде по важнейшим вопросам каждого раздела изученного курса или по курсу в целом в индивидуальной или групповой форме контроля. Может проводиться с применением тестирования.

Тестирование – форма учебной деятельности, представляет собой проверочную работу, позволяющую оценить степень обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Домашнее задание – форма учебной деятельности, направленная на усвоение и запоминание изложенного материала, либо, задание, основанное на самостоятельном усвоении материала, не требующего разъяснения учителя на уроке, а также проверка, которая и позволяет учителю изучить качество усвоения материала, наличие пробелов в знаниях.

Диктант с орфографическим заданием – форма учебной деятельности представляет собой вид орфографического упражнения, сущность которого для учащихся состоит в записи воспринимаемого на слух предложения, слова, текста.

Индивидуальная работа – форма учебной деятельности, выполняемая учащимся без непосредственного контакта с учителем или управляемый учителем опосредованно через специальные учебные материалы; предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой учителя или учебника., осуществляемая с учетом дифференцированного подхода к обучению.

Краевая контрольная работа – работа разработанная ЦОКО Краснодарского края, является инструментом управления качеством образования, призвана оказать помощь учащимся в организации самостоятельной работы по систематизации итогового повторения, объективно оценить степень собственной готовности по предмету, откорректировать индивидуальный образовательный маршрут учащихся и выявить проблемные темы в каждой предметной области, провести совместно с педагогами корректировку системы подготовки по предмету, с целью повышения качества сдачи ЕГЭ выпускниками Краснодарского края.

Сообщение по теме – форма учебной деятельности, представляет собой сжатый или развернутый пересказ по заданной теме.

Диктант с грамматическим заданием – форма учебной деятельности, представляет собой письменную работу, при которой учитель диктует текст в соответствии с произносительными нормами русского языка. Сначала ученики слушают весь текст, который медленно и выразительно читает учитель. Затем

текст читается по отдельным предложениям.

Домашнее сочинение по литературе - форма учебной деятельности, представляет собой письменную работу предполагает изложение мыслей и чувств обучающегося по заданной теме, обязательно должно содержать в себе цитаты из первоисточника, чёткую логическую цепь заключений и личное мнение/позицию автора. Домашнее сочинение по русскому языку предполагает подробный разбор плана сочинения в классе, а написание самого сочинения дома.

Математический диктант – форма учебной деятельности, представляет собой короткую письменную самостоятельную работу, во время которой дети воспринимают задание на слух (полностью или частично), решают его или записывают только ответ. Это система связанных между собой вопросов. Продолжительность составляет 10-15 минут.

Мониторинговая работа – форма учебной деятельности, представляющая собой проверочную работу, позволяющую систематически проводить сбор, анализ информации о ходе усвоения учебной программы.

Творческая работа - форма учебной деятельности, представляет собой создание чего-то нового и уникального своими руками. Главным аспектом является использование интеллектуальной собственности, талантов.

Словарный диктант – форма учебной деятельности, представляет собой короткую письменную самостоятельную работу, во время которой дети воспринимают и записывают отдельные слова и словосочетания. Особенность состоит в том, что работа над правописанием отдельных слов сосредоточивает внимание учащихся на определенных орфограммах. Продолжительность составляет 5-10 минут.

Диагностическая работа - форма учебной деятельности, представляет собой форму оценки или мониторинга результатов обучения, нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС.

Домашнее сочинение по русскому языку – форма учебной деятельности, представляет собой письменную работу предполагает изложение мыслей и чувств обучающегося по заданной теме. Домашнее сочинение по русскому языку предполагает подробный разбор плана сочинения в классе, а написание самого сочинения дома.

Компьютерное тестирование – форма учебной деятельности, проверочную работу, позволяющую оценить степень обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов в ходе, которого вопросы и задания

предъявляются на мониторе компьютера.

Итоговое тестирование – форма учебной деятельности, проверочную работу, позволяющую оценить степень обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Итоговое тестирование проводится после изучения раздела, курса по предмету в конце четверти, полугодия, учебного года.

Зачетная практическая работа – форма учебной деятельности, средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Итоговый контрольный диктант – форма учебной деятельности, направленная на определение уровня подготовки учащихся по учебным предметам, необходимого для продолжения образования на следующей ступени, проводится в форме письменных работ. Итоговый контрольный диктант проводится после изучения курса по предмету в конце учебного года.

Аудирование – форма учебной деятельности, направленная на понимание иностранной речи на слух во время ее воспроизведения, произношения.

Обучающая практическая работа – форма учебной деятельности, направленная на отработку конкретных предметных умений (например, обозначать объекты на контурных картах).

Контрольное списывание – форма учебной деятельности, направленная на умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Проверочная работа – форма учебной деятельности, направленная на проверку и оценку усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе.

Всероссийская проверочная работа – это контрольная работа по различным учебным предметам, с целью определения уровня подготовки по учебным предметам школьников во всех регионах России вне зависимости от места нахождения школы, от статуса школы.

Техника чтения – форма учебной деятельности, цель которой выявить умение устанавливать прочные звукобуквенные и буквенно- звуковые соответствия. Это правильное озвучивание текста, правильное его произнесение при чтении вслух и при внутреннем проговаривании.

Комплексная работа по ФГОС – комплексная работа, которая позволяет установить степень соответствия подготовки учащихся образовательного учреждения требованиям Федерального государственного образовательного

стандарта.

Наизусть – форма заучивания устного или письменного текста, состоящая в выучивании его на память с последующим точным, дословным воспроизведением без текста.

Итоговая годовая контрольная работа – форма учебной деятельности, цель которой — выяснить, насколько хорошо ученик усвоил пройденную программу и готов ли к переходу в следующий класс.

Национальное исследование КО – это работа, подготовленная общероссийской программой по оценке качества образования, начатая в 2014 году по инициативе Рособнадзора.

Списывание – форма учебной деятельности, представляет собой передачу в письменной форме зрительно воспринимаемого слова, предложения, текста. Используется при обучении технике письма и каллиграфии, а также орфографии и грамматике.

Орфографическая работа – форма учебной деятельности, направленная на проверку правописания слов, не проверяемых правилами, трудных по написанию или малоизвестных школьникам по значению, запоминание их буквенного состава, проговаривание, звукобуквенный анализ, запись, составление с ними предложений, включение их в словарик.

Грамматическое задание – форма учебной деятельности, направленная на проверку понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить языковой анализ слов и предложений.

Письмо по памяти – форма учебной деятельности, представляет собой воспроизведение заранее выученного текста небольшого объема.

Доклад – представляет собой публичное развёрнутое, глубокое изложение определённой темы через устный текст, значительный по объёму.

Работа с контурными картами – форма учебной деятельности, связанная с систематизацией знаний по работе с контурной картой. Контурная карта – один из методов в обучении географии. Использование контурной карты означает выработку картографических знаний, умений и навыков. Изучение каждой конкретной темы требует знания географической номенклатуры, географических понятий и географических особенностей изучаемых объектов и явлений.

Рабочая тетрадь (ведение конспекта в тетради) – форма учебной деятельности, представляющая собой краткую запись учебно-научного материала, помогающая выделить главное с целью дальнейшего воспроизведения информации.

Контроль навыков говорения – форма учебной деятельности, направленная на проверку уровня владения языком, достигнутого учащимися за определенный период обучения. Это и часть урока, во время которой учитель

оценивает, как учащиеся усвоили пройденный материал и могут им пользоваться в практических целях.

Контроль навыков письма: личное письмо – форма учебной деятельности, которая имеет целью определение умений писать письмо по алгоритму с последующим контролем, осуществлять передачу информации в письменной форме в соответствии с ситуацией общения, выявление степени овладения грамотой с учетом этапа обучения и требований школьной программы и нарушений письма.

Контроль навыков письма: эссе – форма учебной деятельности, которая имеет целью самостоятельное написание работы на тему, предложенную учителем. Цель эссе состоит в развитии навыков критического мышления и письменного изложения собственных идей с последующим контролем.

Контроль навыков чтения – форма учебной деятельности, направленная на проверку сформированности навыка чтения, наличия определенного объема языковых знаний, навыка быстрого узнавания при чтении языкового материала, умения ориентироваться в структуре текста, устанавливать смысловые связи между отдельными его частями.

Лексико-грамматический тест – форма учебной деятельности, позволяющая оценить степень обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов направленный на определение уровня сформированности языковых компетенций.