Утверждена на заседании педсовета (протокол от 30.08.2013г № 1) Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Матвеюк Е.В.

**КОМПЛЕКСНО - ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА**

**«Одаренные дети» МОБУ СОШ № 19**

**г. Кореновска Краснодарского края**

Сроки реализации программы: 2013 – 2018 учебный год.

Основание для разработки: \*[Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/1543/12.12.29-%D0%A4%D0%97_%D0%9E%D0%B1_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8_%D0%B2_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf)

1. **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ.**

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. В основе программы «одаренные дети» лежит Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ.

Основные идеи работы с одаренными детьми:

- способны все дети, только эти способности различны по своему спектру и характеру проявления;

-одаренность лишь констатация внутренних особенностей ребенка, внешние ее проявления возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий;

- одарен каждый ребенок, отсюда педагогическая задача – выявить своеобразие этой одаренности и создать необходимые условия для ее развития и реализации, что обеспечивается специальными образовательными услугами, обогащенностью развивающей среды, включающей увлекающую ребенка деятельность. Мотивацией его собственных активных усилий по совершенствованию своих способностей.

- в основе развития любой одаренности лежит мышление, отсюда ведущей в работе с одаренными детьми является развивающая мыслительные процессы образовательная деятельность, содержательно, технологически и организационно обеспеченная;

-основополагающими элементами системы работы с одаренными детьми являются следующие:

а) культивирование одаренности из общей среды;

б) инклюзивное образование (ориентированное на особые потребности и организованное в пространстве общеобразовательной школы);

в) обогащенная адаптивная образовательная среда, предоставляющая возможность проявления, развития и предъявления одаренностей и талантов;

г) ресурсное обеспечение и управление всей этой деятельностью.

Деятельность педагога по выявлению, поддержки и развитию одаренного ребенка требует особых профессиональных компетентностей, а значит и специальной профессиональной подготовки, при этом разный уровень одаренности требует разного уровня профессионализма педагога, педагога – исследователя, педагога – наставника, педагога – консультанта.

**Основной идеей работы по выявлению и развитию одаренных детей является объединение усилий педагогов, родителей, руководителей образовательных учреждений и других ведомств с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.**

**2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.**

**Цели:**

- создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей.

- содействовать повышению престижа в популяризации научных знаний.

- выявлять познавательные интересы учащихся по школьному курсу учебных предметов.

- развивать у учащихся познавательную активность.

- ориентировать учащихся на познание как ценность.

- содействовать развитию творческой, разносторонне развитой личности.

- знакомить учащихся с современными достижениями науки.

- способствовать профессиональному самоопределению учащихся.

**Задачи:**

- обновление нормативно – правовой базы работы с одаренными детьми;

- создание календарного плана мероприятий для участия в конкурсах различных уровней;

- поддержка одаренных учащихся и их педагогов через введение системы поощрения их достижений;

-подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми;

- научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей;

- создание механизма межведомственного взаимодействия в работе с одаренными детьми.

**3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**-** Создание нормативно- правовой базы, регламентирующей работу с одаренными детьми в образовательном учреждении.

- Ежегодное повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

- Внесение изменений в Положение о стимулирующих надбавках для педагогов, работающих с одаренными детьми.

- Формирование у учащихся умения применять знания в творческих условиях.

- Организация взаимодействия с научными и культурными учреждениями.

- Организация творческой и исследовательской деятельности учащихся.

- Довузовская подготовка учащихся.

- Организация профильного обучения.

**4. КРАТКОЕ ОБОСНОВАНИЕ СОЗДАНИЯ ПРОГРАММЫ**

Развитие интеллектуальных способностей учащихся – непреложное требование времени. Его можно осуществить в действующей системе работы с одаренными детьми. Программа «Одаренные дети» способствует развитию у учащихся более глубокого познания достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, совершенствованию умений и навыков учебно-исследовательской, изобретательской, опытно экспериментальной работы.

**5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Категории учащихся по видам одаренности, на развитие которых направлена программа:**

-общая интеллектуальная одаренность;

- творческая одаренность;

- информационно-коммуникативная одаренность;

- общественно-активная одаренность;

- спортивная одаренность.

Для развития каждого вида одаренности разрабатывается система мероприятий, в которую включены возрастные особенности, что позволяет детям ориентироваться в образовательном процессе.

**1.Интеллектуальное** направление:

- работа школьного НОУ;

- естественно – математическая секция;

- историко – краеведческая секция;

- информационно – коммуникативная секция;

- гуманитарная секция;

-школьные конкурсы, олимпиады, викторины, интеллектуальные игры;

- районные, краевые конкурсы.

2. **Творческое** направление:

\* Выпуск периодической газеты «Пятерочка».

\* Художественная мастерская.

\* Творческая мастерская ИЗО и прикладного искусства.

\* Клуб «КВН».

\* Музыкальная студия «Улыбка».

\* Кружки по основам православной культуры.

\* Кружки по истории, быту и традициям кубанского казачества.

\* Волонтерское движение.

3. **Спортивное** направление:

- Клуб «Олимпик».

- Секции по дополнительному образованию.

- Клуб по спортивному туризму.

4. **Социальное** (коммуникативное)

\* Клуб «Подросток»  
\* Клуб «Общение»

\* Школьное самоуправление.

**6. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ:**

- индивидуальные занятия с одаренными учащимися;

- групповые занятия с одаренными учащимися;

- факультативы, студии, клубы;

- предметные кружки;

- кружки по интересам;

- конкурсы;

- фестивали;

- участие в олимпиадах, выставках;

- интеллектуальные марафоны;

- уроки развития.

**-** Материально – творческоеобеспечение образовательного учреждения**;**

**-** Дифференциация и индивидуализация обучения;

- Создание условий для творческой самореализации учащихся;

- Достижение заданного качества образования, обновления содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним.

**7. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ**:

1. Индивидуальные консультации учащихся с учителями
2. Факультативы
3. Групповые занятия
4. Участие в научном обществе учащихся «Общество Интеллектуалов»
5. Участия в районных и краевых конкурсах
6. Участие в школьной и районной научно-исследовательской конференции «Первые шаги в науку»
7. Участие в краевой научно-исследовательской конференции «О! Эврика!»
8. Участие в районных и школьных олимпиадах
9. Участие в районном и школьном конкурсе «Ученик года».

**НАБЛЮДЕНИЕ, КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ :**

1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживание результатов работы со способными учащимися.
2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.
3. Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов.

**8. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ.**

1 этап: диагностико - прогностический, методологический (сентябрь).

Формы проведения мониторинга реализации Положения о работе с одаренными детьми:

- наблюдение;

- общение с родителями;

- работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа;

- предметные олимпиады;

- общешкольная конференция достижений учащихся;

- предметные недели;

- творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми;

- внутришкольный контроль;

- творческие отчеты кружков, студий и спортивных секций;

-тематические конкурсы, выставки;

- предметы по выбору;

- НОУ;

- рейтинг «Наше участие».

Создание: - банка данных по одаренным детям;

- банка творческих работ учащихся;

- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;

- рекомендаций по работе с одаренными детьми.

Организация: - системы дополнительного образования;

- внеклассной работы по предмету;

- деятельности научного общества.

2 этап: деятельностный (в течение учебного года):

- выявление одаренных детей на ранних этапах развития.

- организация системы научно – исследовательской деятельности учащихся;

- внедрение метода проектов;

- учет индивидуальных достижений;

- проведение выставок детского творчества;

- обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития.

3 этап: костатирующий (май каждого учебного года):

- создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми;

- выпуск методического бюллетеня «опыт работы с одаренными детьми»;

- внедрение в практику работы рейтинга учащихся.

**9. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ:**

**-** Организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований.

- Участие в районных и краевых интенсивных школах.

- Приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников в школе, развивающих работы с одаренными детьми.

- Приобретение научной и учебно – методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одаренных детей.

- Подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников.

- Проведение научно – практических конференций и семинаров по проблемам работы с одаренными детьми.

1. **МОДЕЛЬ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА:**

- Личность - духовно – нравственная, социально развитая;

- Личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда.

- Личность, способная осуществить самостоятельно продуктовую деятельность.

- Личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры.

- Личность, руководствующая в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека, как личность, имеющая право на свободу выбора, самовыражения.

- Личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

1. **УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ:**

**-** Администрацияшколы (директор, заместители).

- Рабочая группа, состоящая из учителей, имеющих первую квалификационную категорию.

- Руководители школьных методических объединений.

- Учителя – предметники.

- Классные руководители.

- Руководители кружков и секций.